

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска
(МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г. Томска)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии № 55
им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска
Е.Ю.Черемных
Приказ № 390/О от
«02» сентября 2024 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ ГИМНАЗИИ № 55
ИМ.Е.Г.ВЁРСТКИНОЙ Г. ТОМСКА
НА 2024- 2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Бжитских Е.В.
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
1.3.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
1.3.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	8
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	12
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	13
2.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	15
2.2.3.	Модуль «Классное руководство»	16
2.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	19
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	19
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	22
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.2.10.	Модуль «Социальное партнёрство»	27
2.2.11.	Модуль «Профориентация»	29
2.2.12.	Модуль «Детские общественные объединения»	30
2.2.12.1.	Модуль «Волонтёрский отряд «Добро»	31
2.2.12.2.	Модуль «Вожатский отряд «Ювента»	31
2.2.12.3.	Модуль «Движение первых»	31
2.2.12.4.	Модуль «Юнармейский отряд «Гвардия»	32
2.2.13.	Модуль «Школьный медиацентр»	32
2.2.14.	Модуль «Служба школьной медиации»	33
2.2.15.	Модуль «Центр гражданского образования «Росток»	35
2.2.16.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	36
2.2.17.	Модуль «Трудовое воспитание»	37
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1.	Кадровое обеспечение	38
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3.	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	39
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5.	Анализ воспитательного процесса	40
	Приложение: Календарный план воспитательной работы	80

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе Ученического самоуправления «Лидеры XXI века»), общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска является средним общеобразовательным учебным заведением, введена в действие в Ленинском районе г.Томска в 1929 году. 2 августа 2016 года гимназии было присвоено имя ее бывшего директора, Заслуженного учителя СССР Е.Г.Вёрсткиной (МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной).

Гимназия расположена в жилом районе, среди многоэтажных домов. Большинство обучающихся гимназии проживают на расстоянии шаговой доступности от гимназии.

Культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения, расположенные в микрорайоне, позволяют обучающимся гимназии проводить свободное время, занимаясь в различных кружках и секциях: МИБС «Эврика», бассейн «Аврора», ЦДД «Ариэль», спортивные клубы «Юпитер», «Баграм», «Пелинг», «Кристалл», школа танцев «ЮДИ», музыкальная школа № 4 и т.д. Исходя из проведенного анализа занятости обучающихся гимназии во внеурочное время, было выявлено, что более 1000 (77%) обучающихся занимаются в различных городских секциях и кружках (из данных социальных паспортов классов). Таким образом, анализ социального окружения микрорайона позволяет говорить о том, что МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска находится в благополучном районе, окруженном социокультурными центрами и гимназия является одним из них. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, родители, которые являются бывшими выпускниками гимназии и разделяют ценности и традиции гимназии, многодетные семьи, дети разных национальностей.

На сегодняшний день в гимназии обучается более 1300 обучающихся. Для обучающихся гимназии оборудованы просторные, современно и эстетично оформленные классные кабинеты, созданы соответствующие условия в части материально-технической базы и организации комфортной образовательной среды.

Процесс воспитания в МАОУ гимназия № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности гимназиста, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и гимназистов;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации

для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска являются следующие:

- ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Гимназия бережно хранит свои старые традиции и всегда открыта для закладки новых традиции и ритуалов. На эмблеме гимназии изображен парусник, идущий под алыми парусами по бескрайним просторам моря знаний и открытий, которые символизирует открытая книга. Девиз гимназии гласит: «Вперёд, навстречу новым горизонтам!».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой

деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки исамоопределения;

- пробуждение у обучающегося чувств удивления, гордости, уважения,сопричастности, ответственности, долга и др.;

- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- убеждение обучающегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия,изобретения;

- продвижение обучающегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задачи упражнений;

- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Движения первых;

- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;

- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках

реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для всех ступеней образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации воспитательного потенциала предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Интерактивные занятия «Разговоры о важном» «Семьеведение»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебные курсы: «Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность» «Естественно-научная грамотность» «Читательская грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Наша Родина от края и до края» «Основы логики и алгоритмики» «Словесное творчество» «Маленькие исследователи» «История России в лицах»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Профессиональные пробы «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «ФизкультУРА» Секция «Общая физическая подготовка»
Социальная активность обучающихся	Программа «Орлята России»
Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности	«Раскрываем секреты русского языка и математики»
Занятия, направленные на	Курс «Основы социализации личности»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник – классный руководитель организует работу: с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель осуществляет свою деятельность согласно плану воспитательной работы с классом.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и проведение классных часов, в т.ч. бесед в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, классные беседы, коллективно-творческие дела (КТД), походы, экскурсии; «День именинника»; «к л а с с н ы е вечера», выработка совместно со школьниками законов класса;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- организация совместного участия классного коллектива в конкурсах, проектах, фестивалях и акциях Движения первых.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, педагогами- психологами;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с одаренными детьми, поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов (ППК), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, организация общешкольных Дней открытых дверей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований;
- привлечение родителей обучающихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Движения первых.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические образовательные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, педагогов, родителей за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона;
- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров гимназии, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МАОУ гимназии № 55 им.Е. Г. Вёрсткиной г. Томска используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- концерты для обучающихся гимназии, их родителей и жителей микрорайона, посвященные праздничным и памятным датам нашей страны (например, праздник в микрорайоне «День матери», «Масленица», «8 Марта», митинг в честь Дня Победы, «Фестиваль солдатской песни»);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Смотр строя и песни»;

- экологические акции «Спаси дерево» (в гимназии организуется два раза в год сбор макулатуры, где активно участвуют не только родители детей, дедушки, бабушки, но и жители микрорайона), акция по уборке пригимназической территории «Чистый двор», экологические праздники;

- благотворительные акции «Помоги питомцам», «Крышки сдавайтесь!», «Всё для фронта!», изготовление блиндажных свечей;

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа с приглашением ветеранов педагогического труда, пенсионеров);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День отца, 8 Марта, День защитника Отечества, «Звезда гимназии», День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок», «Слет отличников» и др.;

- предметные недели, Дни науки (литературы, русского и английского языков; математики и физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии; начальных классов);

2. Торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в Орлята России»;

- «Посвящение в Движение первых»;

- «Посвящение в юнармейский отряд»

- «День здоровья» - ежегодно осенние спортивные мероприятия, на пришкольной спортивной площадке, выход в поход «Золотая осень!»;

- церемонии награждения школьников и родителей за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;

- заседания УСУ «Лидеры гимназии»;

- заседания волонтерского отряда «Добро»;

- еженедельное торжественная церемония выноса, поднятия государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие обучающихся классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп по подготовке КТД.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные школьные дела в роли: сценаристов, операторов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии на предприятия г. Томска. Экскурсионные поездки в другие города и местности;

- посещение учреждений культуры (краеведческие музеи, театры, городские библиотеки и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации и Томской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона и города;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, зон активного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций «Рисуют наши дети», постоянных экспозиций в школьной библиотеке, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии, оформление «Классного уголка»;

- озеленение пришкольной территории, оборудование и поддержание в рабочем состоянии во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подопечными;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников на важных ценностях гимназии, ее традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (тематические стенды СМИ гимназии, «Наши достижения», «Доска почета», «Профорентация», «Безопасность в школе», уголок «Правила ПДД», «Правовые знания». Акции «Зимнее окно» и «Окна Победы», акция «Открытка учителю», оформление зеркального зала праздничными баннерами, плакатами ко Дню Знаний, Дню учителя, 8 марта, Последний звонок).

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, Дни открытых дверей;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и классные родительские советы, участвующие в управлении гимназии, входящие в Управляющий совет гимназии и решающие вопросы воспитания и социализации детей и подростков;
- родительский клуб «Друг-55», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительского всеобуча;
- дни общешкольных консультаций «День открытых дверей», родительские дни посещения занятий, во время которых родители могут прийти на школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии (по согласованию с администрацией гимназии и предметником);
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, работа «Школьной службы медиации (примирения)», «Профилактика буллинга»;
- родительские форумы, в соцсетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации с классным руководителем, учителями-предметниками, узкими специалистами по вопросам воспитания, обучения детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов, пятиклассникам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

на уровне города, региона, всероссийском уровне:

- участие школьного ученического самоуправления в различных конкурсах, фестивалях;
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Движения первых.

на уровне школы:

через деятельность выборных органов актива УСУ «Лидеры гимназии» (5-11 классы), создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию предупредительной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии ассоциальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (КДН и ЗП, полиция, ГИБДД, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

- выявление несовершеннолетних: оставшихся без попечения родителей; находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью; находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию; нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью; находящихся в социально опасном положении; с которыми жестоко обращаются родители или иные лица; которых вовлекают в противоправные или антиобщественные деяния; по отношению к которым совершено противоправное деяние; которых склоняют к суицидальным действиям; совершивших правонарушение или антиобщественные действия; нарушивших установленные им судом запреты или ограничения (н/с осужденные, состоящие на учёте в УИИ); нуждающихся в обследовании, лечении в связи с употреблением спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; самовольно ушедших из гимназии; прекративших по неуважительным причинам занятия в гимназии; группы риска по прочим основаниям.

- выявление, устранение причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;

- защиту несовершеннолетних от грубого и жестокого обращения, оскорбления, физического или психического насилия, всех видов эксплуатации;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;

- проведение комплексной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказание социальной, педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся группы риска.

Выявление обучающихся «группы риска» образовательной организации осуществляется в течение учебного года классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и администрацией гимназии посредством:

Сбора информации и составление социального паспорта класса и гимназии.

Установления наличия в жизни ученика обстоятельств, которые могут негативно повлиять на его поведение, эмоциональное состояние, жизнедеятельность, развитие, образовательную деятельность.

Наблюдения за внешним видом, поведением, эмоциональным состоянием ребёнка в

гимназии.

Общения с ребёнком, общение с родителями.

Мониторинга пропусков уроков без уважительной причины, длительных болезней.

Контроля текущих оценок и результатов учебной деятельности.

Контроля своевременности прихода на уроки, подготовленности к урокам, выполнения домашних заданий.

Мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних.

Проведения психодиагностики.

Проведения административной проверки по заявлениям, обращениям сторонних лиц, организаций, учреждений и органов системы профилактики.

Оценки степени вовлеченности родителей в решение школьных проблем ребёнка.

Обследования социально-бытовых условий проживания в семье несовершеннолетнего.

Педагогическое наблюдение за обучающимися «группы риска» проводят классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация гимназии по показателям, определённым в рамках педагогического наблюдения за учащимся группы риска. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в картах каждую четверть. По итогам года определяется динамика развития каждого несовершеннолетнего группы риска.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к волонёрской деятельности гимназии, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в гимназии, организуется следующим образом: ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися гимназии проводится классными руководителями, социальным педагогом, еженедельный мониторинг - курирующим заместителем директора.

Нормы поведения обучающихся гимназии регламентируются Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска. Контроль соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка и поведения осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, администрацией гимназии

Обучающиеся, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка и поведения, привлекаются к дисциплинарной ответственности. Органом, уполномоченным привлекать учащихся к дисциплинарной ответственности, является Совет профилактики гимназии. Деятельность Совета профилактики регламентируется Положением о Совете профилактики гимназии.

В гимназии проводится первичная профилактика в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды и предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- проведение Единого дня профилактики;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД, КДН и ЗП;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в

каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Профилактическая работа в МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска ведется по направлениям:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации гимназии с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- проведение консультаций для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный контроль;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения обучающихся (в т.ч. буллинг);

- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание в гимназии рассматривается как воздействие на личности обучающихся, формирующее их правосознание и правовые установки. Оно направлено не только на информирование детей о их правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Правовое воспитание нацелено на включение этих принципов в сознание учеников как неотъемлемой составляющей их убеждений, опыта, на осознанное и добровольное их использование в повседневной жизни.

Правовое воспитание обучающихся осуществляется педагогическими работниками (классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, педагогами-психологами) в процессе урочной и внеурочной деятельности с учениками, администрацией гимназии - в процессе организации и координации образовательной деятельности учащихся, представителями органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством проведения профилактических мероприятий в рамках социального партнёрства и межведомственного взаимодействия.

Целью правового воспитания в начальной школе является формирование правовой культуры учащихся. В процессе правового воспитания решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни, обучение исполнению конкретных правил и норм;

- информирование детей об их правах и обязанностях, через ознакомление с основными нормативными документами;

- информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека.

Правовое воспитание учащихся начальных классов реализуется в таких формах, как:

дидактические игры - сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;

просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;

беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми;

- обсуждение примеров о правильном/неправильном выборе в разных ситуациях;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;

- организация тематических выставок;

- конкурсы, викторины;

- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;

- экскурсии в музеи, суды и др.

Результатами правового воспитания учащихся начальной школы должны стать:

- получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;

- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- умение различать хорошие и плохие поступки;

- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в гимназии, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися.

Задачи правового воспитания обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования включают:

- воспитание уважения к закону, правовому порядку и правовым ценностям как основам общественной жизни в гражданском обществе и правовом государстве;

- формирование правовой активности, предполагающей их добровольное, осознанное социально-нравственное ответственное поведение, как необходимое условие снижения уровня правонарушений среди обучающихся гимназии.

Основными формами правового воспитания в старших классах являются:

1) правовое обучение, которое осуществляется в рамках изучения учебных предметов «Обществознание», «История», «Литература», «Основы безопасности и защиты Родины»;

2) правовое просвещение, реализуемое в рамках:

-внеурочных мероприятий - лекций, бесед, правовых уроков с участием сотрудников органов системы профилактики, направленных на приобретение учащимися социальных знаний о правах и обязанностях человека, принятых в обществе нормах поведения и мерах ответственности за их несоблюдение;

- просветительских и профилактических мероприятий Школьной службы медиации (примирения), транслирующих ценности восстановительной медиации в школьное сообщество для профилактики противоправного поведения и организации безопасного и комфортного пребывания в гимназии. Организация «Школы юных медиаторов»;

- просветительских и профилактических мероприятий по формированию правовой грамотности, навыков законопослушного образа жизни и положительной социальной активности;

- создания в повседневной гимназической жизни воспитывающих ситуаций для формирования положительного отношения обучающихся к социально одобряемым формам поведения и порицания нарушений общественного порядка.

3) индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, в процессе которой происходит педагогическое и психологическое воздействие на ученика с целью предупредить отрицательные проявления в его поведении, побудить к положительной жизнедеятельности, а также формировать умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни, здоровью и безопасности;

4) психолого-педагогическое сопровождение учащихся, направленное на развитие способности к анализу своего поведения и его мотивов, формирование способности к самоконтролю и саморегуляции, обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;

5) формирование школьного уклада и системы школьных правил, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в едином социокультурном и правовом пространстве, приобретение и закрепление учащимися в повседневной жизни опыта законопослушного поведения;

6) организация внеурочной занятости обучающихся, привлечение к участию в воспитательных мероприятиях класса, гимназии с целью приобретения опыта плодотворного самостоятельного действия, конструктивного взаимодействия с окружающими, расширения опыта социально значимой деятельности и закрепления навыков приемлемого общественного поведения.

Результатом правового воспитания выпускника гимназии должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Взаимодействие
Дворец творчества детей и молодежи (ДТДиМ)	Участие в городских мероприятиях, программах
ДДТ «Созвездие», ДДТ «Ариель», ДДТ «Звёздочка»	Проведение совместных мероприятий, участие в городских программах
ДДТ «Планета»	Участие в городских программах
Муниципальная библиотека семейного чтения «Дом семьи»	Участие в проводимых мероприятиях, совместные проекты
Отдел социальной поддержки Ленинского района г. Томска	Обеспечение дотационным питанием
КДН и ЗП администрации Ленинского района Города Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания
Отдел опеки и попечительства Ленинского района г. Томска	Совместная работа по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите. Взаимодействие в сфере профилактики и работы с обучающимися, оставшимся без попечения родителей
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по Ленинскому району г. Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания, индивидуальные беседы с обучающимися на базе гимназии, посещение классных часов, участие в заседании Совета профилактики гимназии.
Прокуратура Ленинского района	Защита прав несовершеннолетних
Военный комиссариат г. Томска	Профориентационные мероприятия, постановка на воинский учёт
ГИБДД Томской области	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, лекции, совместные совещания, совместное участие в городских мероприятиях
ГО и ЧС по Томской области	Профилактические беседы
Центр занятости населения Томской области	Временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период
ОГБУЗ «ТОНД»	Профилактика вредных привычек, раннее выявление обучающихся употребляющих ПАВ, участие в классных часах, беседы, Единый день профилактики
Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Томской области	Профилактика употребления психотропных веществ, Единый день профилактики. Разъяснение ответственности на хранение, распространение и употребление наркотических веществ.
Управление Росгвардии по ТО	Профилактические, просветительские беседы. Профориентационная деятельность

МАОУ ЦПСА «Семья»	Помощь в выявлении семей нуждающихся в помощи, работа с психологами
«Центр Планирование карьеры»	Профориентационная работа, организация Дней открытых дверей, организация деятельности в рамках городских профориентационных программ, участие в городских мероприятиях
ВУЗы (НИ ТПУ, НИ ТГУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ)	
Дошкольные образовательные учреждения (д/с № 13, 79)	Развивающие мероприятия для дошкольников

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организованной и проводимой в МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие обучающихся гимназии в ежегодной Ярмарке учебных заведений (ВО и СПО г. Томска), в днях открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами и классными руководителями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в Будущее», «Проектория»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 2023 года в гимназии реализуется проект по Профориентационному минимуму (основной уровень) для обучающихся 6 – 11 классов.

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Целью реализации основного уровня Профориентационного минимума является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов школы.

В рамках реализации программы Профориентационного минимума предусмотрены следующие профориентационные мероприятия:

- ✓ Профориентационные уроки;
- ✓ Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- ✓ Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- ✓ Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума;
- ✓ Профессиональные пробы практического или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);

- ✓ Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей);
- ✓ организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;
- ✓ участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Форматы профориентационной работы по Профориентационному минимуму:

Урочная деятельность:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность

- ✓ Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн - диагностик исходя из потребностей обучающихся.

- ✓ Профориентационный урок.

- ✓ Урок «Россия – мои горизонты».

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн уроки «Шоу профессий»;
- Проектная деятельность.

Воспитательная работа

Выставка «Лаборатория будущего».

Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы.

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Дополнительное образование

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения — объединения граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самостоятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В гимназии организованы следующие объединения: волонтерский отряд «Добро», вожатский отряд «Ювента», «Движение первых», юнармейский отряд «Гвардия», «Школьный медиацентр», «Служба школьной медиации», ЦГО «Росток», ШСК «Парус».

2.2.12.1. Модуль «Волонтерский отряд «Добро»

Волонтерский отряд «Добро» является добровольным гимназическим объединением, действующим в рамках Программы воспитания МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной, действующим на основе законодательства РФ в области образования, законодательства Российской Федерации в области персональных данных, Устава Гимназии и других локальных нормативных актов Гимназии, настоящего Положения и представляет собой добровольное общественное объединение обучающихся Гимназии.

Целью деятельности отряда является формирование активной социальной и гражданской позиции у обучающихся гимназии.

Для достижения указанной цели отрядом выполняется решение следующих задач:

- создание и развитие благоприятных условий для формирования духовно-нравственных ценностей в ученической среде, таких качеств личности, как милосердие, сострадание, взаимопомощь, готовность безвозмездно служить обществу, помогать людям;
- формирование неприятия социально опасных привычек, ориентации на здоровый образ жизни в ученической среде;
- развитие творческих способностей обучающихся.
- пропаганда идей добровольчества в ученической среде;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-значимых акций и проектов;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, туберкулеза, различных саморазрушающих видов поведения в ученической среде;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся гимназии.

2.2.12.2. Модуль «Вожатский отряд «Ювента»

Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, первый помощник воспитателя в отряде, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.

В течение учебного года старшеклассники проходят подготовку в Школе вожатых, активно работают с учащимися младших классов, помогая им в подготовке к различным мероприятиям, конкурсам, проектам. Это помогает учащимся овладеть элементарными знаниями и навыками работы с младшими школьниками, психологическими особенностями возраста, дает возможность объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?» На эти и другие вопросы каждый вожатый получает ответы в ходе практической работы в гимназии. Навыки, полученные на занятиях в рамках подготовки вожатых, помогают ребятам выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом и саморегуляцией.

Целью деятельности отряда- создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых.

Для достижения указанной цели отрядом выполняется решение следующих задач:

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе с детьми младшего школьного возраста.

2.2.12.3. Модуль «Движение первых»

В декабре 2022 года, в России было создано общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Организация была создана при поддержке президента, по инициативе подростка, победительницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовских.

Движение должно стать организацией объединяющей в себе все основные детские

общественные организации страны. На территории области, на сегодня открыто более 260 первичных отделений, в том числе и на базе нашей Гимназии.

В своей деятельности Движение Первых опирается на 11 духовно-нравственных ценностей, среди которых: уважение к труду, взаимопомощь, уважение к другим народам и национальностям, мечта, крепкая семья и другие. Каждое из мероприятий, проводимое движением влияет на формирование определенных ценностей.

Программа мероприятий Движения строится по 12 направлениям, а именно:

- Наука и технологии
- Образование и знание
- Волонтерство и добровольчество
- Труд, профессия и своё дело
- Спорт
- ЗОЖ
- Экология и охрана природы
- Туризм и путешествия
- Дипломатия и международные отношения
- Культура и искусство
- Патриотизм и историческая память
- Медиа и коммуникации

Участник движения может выбрать одно или несколько понравившихся ему направлений, необязательно участвовать во всем. Участие в Движении и его проектах является добровольным и базируется только на желании и интересах участников.

Участвуя в проектах и активностях Движения, школьники получают возможность для собственного развития, знакомства с новыми людьми, получения новых знаний и опыта.

Наиболее активные школьники смогут принять участие в федеральных проектах, которые проходят на территории других городов, абсолютно бесплатно отправившись в другие города, на интересные для ребенка проекты.

Подробнее о Движении, его проектах, активностях и возможностях можно узнать на сайте будвдвигении.рф.

2.2.12.4. Модуль «Юнармейский отряд «Гвардия»

Юнармейский отряд «Гвардия» – первичная форма организации участников юнармейского Движения на базе образовательных организаций, военно-патриотических клубов (центров), общественных и иных заинтересованных организаций, созданный на основании решения Штаба Местного или Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Цель юнармейского отряда «Гвардия» является создание условий для гармоничного развития личности детей и подростков средствами патриотического воспитания, а также формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи к защите Отечества и военной службе.

Задачи юнармейского отряда «Гвардия»:

-создать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;

-способствовать формированию и развитию у детей высоких духовно-нравственных качеств, навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, чувства социальной ответственности, творческого потенциала, потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

-создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии, способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе, военно-профессиональной ориентации:

- создать условия для совершенствования программно-методического обеспечения военно-патриотической работы, содействовать обобщению и распространению опыта в реализации различных направлений деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

2.2.13. Модуль «Школьный медиацентр»

Школьный медиационный центр – добровольная организация, в состав которой входят обучающиеся 5-11 классов, желающие участвовать в создании гимназического журнала «Большая перемена», видео новостей, а также педагоги, курирующие деятельность медиационного центра.

Школьный медиационный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О средствах массовой информации», Уставом гимназии, настоящим Положением, приказами и распоряжениями директора гимназии.

Школьный медиационный центр – детское объединение информационного и организационного обслуживания, которое направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Школьный медиационный центр создан для осуществления:

- поэтапного решения задач создания единого информационного пространства гимназии;
- содействия развитию издательского дела гимназии;
- поддержки одарённых детей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Основной целью деятельности школьного медиационного центра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности школьного медиационного центра являются:

- создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и др.);
- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о жизни гимназии, событиях, волнующих обучающихся;
- освещение жизни гимназии через официальные страницы в социальных сетях и официальный сайт гимназии.

2.2.14. «Служба школьной медиации»

Основными целями «Службы школьной медиации» МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска являются:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);
- улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы воспитательно-образовательных учреждений, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юношество) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

Основные задачи «Службы школьной медиации»:

1. Проведение примирительных программ для участников конфликтных ситуаций.
2. Обучение гимназистов цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

3. Информирование обучающихся, родителей и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Миссия «Службы школьной медиации»:

1. Создается альтернативный путь разрешения конфликтов.
2. Конфликт превращается в конструктивный процесс.
3. Приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения.
4. Улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых.
5. Развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувство личной значимости.

«Служба школьной медиации» несет в гимназическое сообщество важные ценности, которые пересекаются с восстановительными принципами, но не тождественны им, поскольку они больше относятся к взаимоотношениям в целом, а не только к конфликтам и правонарушениям. Медиаторы в ходе восстановительных программ несут восстановительные принципы. Но в составе «Службы школьной медиации» не только медиаторы. И реагирует «Школьная служба медиации» не только когда конфликт уже случился. Она поддерживает те ценности, которые помогают детям, родителям и педагогам не попадать в конфликтные ситуации или справляться с ними самостоятельно.

Ценности, транслируемые «Службы школьной медиации»:

1. Понимание интересов и ситуации другого человека.
2. Проговаривание проблемной ситуации вместо применения силы.
3. Нормализация отношений.
4. Самостоятельное принятие решений и принятие каждым ответственности за это решение.
5. Поддержка и забота.
6. Не клеймение (не «навешивание ярлыков»), но воссоединяющее стыжение.
7. Не обвинять (не искать виноватого и его наказывать, а искать выход из ситуации).

Служба медиации опирается на принципы восстановительной медиации:

- принцип добровольности, предполагающий добровольное участие обучающихся гимназии в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- принцип согласия сторон, вовлеченных в примирительную программу. Основанием для начала работы может быть письменное заявление педагога, родителей или обучающихся гимназии.
- принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.
- принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невинности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Основные формы работы:

1. *Медиация между участниками конфликтных ситуаций.* Реализуется на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что они охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Поэтому нужен нейтральный посредник — медиатор, который будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Согласно правилам встречи, ничего из произошедшего на встрече не разглашается, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно.
2. *Проведение встреч сообщества «Службы школьной медиации».* Встреча организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в процессе встречи.
3. *Участие гимназической команды медиаторов в турнирах и играх, слётах медиаторов.*
4. Проведение Кругов сообщества (поддержки, ценностей).
5. Проведение Семейных конференций.
6. Тренинговые занятия для юных медиаторов.

2.2.15. Модуль «Центр гражданского образования «Росток»

Деятельность *Центра гражданского образования «Росток»* направлена на формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Актуальность данного модуля заключается в том, что он закладывает основы гражданского образования у подрастающего поколения.

Основная цель гражданского образования – научить каждого гимназиста компетентному и ответственному участию в общественной жизни гимназии, микрорайона, города, страны, помочь ему в овладении необходимыми знаниями и навыками для участия в общественно-политических процессах, в формировании гражданских качеств личности.

Задачи:

- воспитать чувство уважения к правам и свободам человека.
- сформировать основы гражданско-правовых знаний и ценностей, навыки гражданского поведения и практической деятельности;
- развить чувство патриотизма, гражданского сознания и ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде. Гражданское образование предполагает массовое распространение демократических ценностей и создание условий для формирования патриотического сознания, демократических потребностей, высокой правовой и политической культуры, и в этом смысле является предпосылкой демократических преобразований в российском обществе. Оно строится на основополагающих принципах гуманистической педагогики и предполагает создание демократического пространства в гимназии и ориентировано на обучение принципам жизни в демократическом обществе и правовом государстве, правам свободам человека, воспитание толерантности, социальной активности и ответственности.

Таким образом, в качестве главного результата гражданского образования, мы рассматриваем готовность и способность наших выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение указанного результата невозможно без гражданского образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина, разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской культуры.

Отличительной особенностью деятельности Центра гражданского образования «Росток» является его практико–ориентированный подход к личности обучающегося. Он закладывает воспитание и развитие лидерских качеств личности не только в работе над собой, но и действий в команде. Развитию необходимых для гражданского общества качеств личности невозможно без знаний правовых аспектов, политических знаний, формирования умений и навыков, приобретения ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

В центре внимания деятельности – личность подростка, в частности те ее качества, которые оказывают влияние на утверждение самооценки личности. Деятельность Центра гражданского образования «Росток» направлена на помощь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способность их к повышению. Только тогда, когда подросток получит возможность понимать картину мира и свое место в нем, осознавать взаимосвязь и взаимозависимость всех предметов и явлений, свою ответственность за себя и за других, можно говорить о социализации личности, о гражданской позиции.

Построение в России правового государства и гражданского общества актуализирует проблему готовности человека к выбору и самостоятельному ответственному действию в

политической, экономической, культурной жизни. Воспитание молодых людей, умеющих жить в гражданском обществе и правовом государстве, готовых нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, немыслимы без организованной деятельности по гражданскому образованию.

Основные принципы деятельности Центра:

- принцип доверия и поддержки;
- принцип индивидуальности;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации деятельности;
- принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности обучающегося через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Организация работы Центра осуществляется педагогами и выпускниками МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Версткиной г.Томска, членами Управляющего совета гимназии, социальными партнерами гимназии.

Местом проведения занятий является гимназия. В число участников деятельности Центра входят обучающиеся гимназии и микрорайона в соответствии с возрастом, родители и педагоги.

Деятельность педагогов включает в себя теоретические и практические занятия с обучающимися, активное использование интерактивных и активных методов обучения:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- коллективные решения творческих задач;
- практикумы;
- дебаты;
- тренинги.

Критерии эффективности деятельности Центра:

- системность деятельности;
- разумное сочетание воспитательного и образовательного компонентов;
- применение знаний в жизни каждого участника Центра
- использование современных методик, технологий и форм практического действия.

2.2.16.Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб « Парус» гимназии – общественная организация учителей, обучающихся и родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в гимназии.

ШСК «Парус» осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Задачами деятельности ШСК являются:

- ✓ Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- ✓ Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в гимназии в рамках внеурочной деятельности.
- ✓ Организация физкультурно-спортивной работы гимназии во внеурочное время.
- ✓ Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся гимназии, родителей и педагогических работников гимназии.
- ✓ Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

- ✓ Воспитание у обучающихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- ✓ Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Сдача комплекса ГТО.

Руководителем ШСК «Парус» гимназии является Колесина Е.В., учитель физической культуры, которая осуществляет взаимодействие с администрацией гимназии, педагогами, обучающимися гимназии, спортивными организациями и учреждениями, другими ШСК.

Основные виды спорта в ШСК "Парус" – волейбол, баскетбол, русская лапта, легкая атлетика.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Готовится к оформлению стенд спортивного клуба, на котором будет размещена информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах.

2.2.17. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- участия в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение пригимназического участка, работа в лагере труда и отдыха и т.п.);
- временного трудоустройства несовершеннолетних.

Трудовое воспитание в гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, гимназии, населенного пункта;
- благоустройство пригимназической территории: разбивка клумб, посадка цветов и т.д;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по гимназии, по столовой;
- уборка мусора на пригимназической территории.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение гимназического участка, работа в лагере труда и отдыха и т.п.);
- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Систематическая работа по трудовому воспитанию приводит к тому, что обучающиеся:

- выполняют полезные и значимые для общества и коллектива дела;
- становятся трудолюбивыми, дисциплинированными, добросовестно относятся к своим обязанностям;
- имеют знания о производстве, трудовых умениях;
- готовы к выбору профессии.

Основные тезисы данного модуля:

1. Трудовое воспитание формирует у обучающихся новые виды мышления, дает навыки работы, общения, сотрудничества, способствует становлению школьника как гражданина, человека труда.
2. Трудовое воспитание – неотъемлемая часть формирования межпредметных связей. Его проводят с помощью разных форм и методов основной учебной деятельности и внеклассной работы.
3. Характер трудового воспитательного процесса меняется в зависимости от возраста детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 75 человек основных педагогических работников: 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию. В гимназии работают педагоги, имеющие почетное звание или нагрудной знак: «Почётный работник общего образования РФ»-2 человека, «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»- 1 человек, «Отличник народного просвещения»- 1 человек.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед. В гимназии работают 42 классных руководителя. Кроме этого, привлеченные педагоги дополнительного образования и учителя, реализующие программы дополнительного воспитания и курсы внеурочной деятельности занимают важную роль в развитии единого воспитательного и образовательного пространства.

С 01 сентября 2022 года в гимназии введена должность Советника по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию гармонично интегрирует яркие федеральные проекты в воспитательные программы гимназии. Обладает оперативной информацией о разнообразии проектов и программ, реализуемых в данный момент времени, активно использует эту информацию в работе со школьными коллективами (ШВР, педагоги, дети, родители). Советник выявляет, анализирует и распространяет лучшие инициативы, модели и практики из опыта реализации воспитательной работы в своей гимназии. Советник – это педагог, которому дети, безусловно, должны доверять. Он должен стать старшим другом, наставником. Активно работает с активом родителей. Привлекает «ресурсных» родителей к воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением новой редакции Программы воспитания МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, приняты локальные акты: «Положение об использовании государственных символов в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска», «Положение о проведении церемонии «Слёт отличников» в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, облегчающие процесс получения знаний и способствующие созданию комфортной среды для ребенка, возможные при особенностях архитектуры здания гимназия типовой застройки 70-х годов XX века.

Для детей-колясочников в гимназии предусмотрен пандус у центрального входа в гимназию, широкие дверные проемы без порогов. Также существует возможность (при необходимости) организовать учебное место для ребенка-колясочника.

Для детей с диабетом существует возможность проводить инъекции инсулина в медицинском кабинете гимназии.

Для детей с ОВЗ созданы адаптивные программы. Ведется работа педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога по отдельным планам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, размещение фото обучающегося на Доске Почета гимназии, Директорские встречи с обучающимися, традиционный «Слет отличников» по итогам учебного года.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Размещение фото обучающегося на Доске Почета гимназии происходит на основании критериев, изложенных в Положении о Доске Почета «Ими гордится гимназия». Так, обучающиеся имеющие отличную успеваемость по итогам 1 полугодия и года имеют право быть отмечены в категории «Отличник учебы». Обучающиеся с активной социальной позицией, принимающие активное участие в жизни гимназии, на основании информации от руководителей детских объединений и классных руководителей гимназии имеют право быть отмеченными в категории «Престиж гимназии». За спортивные достижения в различных видах спорта не ниже областного и активное участие в составе гимназической команды в спортивных соревнованиях, обучающиеся имеют право быть отмеченными в категории «Спортивная гордость».

Традиционная встреча с директором «Завтрак у директора» - форма поощрения для обучающихся, особо проявивших себя как в индивидуальных, так и в командных достижениях в различных сферах (спорт, науки, социальная активность, творчество).

Индивидуальная форма поощрения обучающихся за отличную учебу по итогам года – «Слет отличников». На церемонию награждения приглашаются отличники учебы 2-11 классов, их родители и группы поддержки из числа обучающихся, учителей и родственников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Цель: анализ воспитательной работы гимназии за 2024-2025 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение классных часов, классных и общегимназических мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании

анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в гимназии осуществлялась на основе Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год и совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов внеурочной деятельности, из воспитания на уроке и вне урока, а также в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной **задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Целью воспитательной работы гимназии являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагоги, классные руководители реализовывали цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывали воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживали традиции гимназии;
- активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- вовлекали обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывали их воспитательные возможности;
- использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировали и поддерживали ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживали деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывали для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывали их воспитательный потенциал;
- организовывали работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовали работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивали предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывали ее воспитательные возможности;
- организовали работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей;
- своевременно проводили профилактическую работу как в классных коллективах, так и индивидуально с обучающимися.
-

1. Характеристика контингента обучающихся в 2024-2025 учебном году

Изучение контингента обучающихся гимназии, и их семей в 2024-2025 учебном году осуществлялось на основе составления и анализа социальных паспортов 1 - 11 классов.

Социальный паспорт класса и социальный паспорт гимназии являются внутригимназическими документами, содержащими полную достоверную информацию о различных категориях семей, обучающихся в гимназии.

Ведение социального паспорта класса классным руководителем и социального паспорта гимназии социальным педагогом регулируется Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

На начало 2024-2025 учебного года классными руководителями 1 – 11 классов составлены социальные паспорта классов в соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска «О составлении социальных паспортов».

На основании полученной информации проведен анализ и составлен социальный паспорт гимназии.

Мониторинг контингента обучающихся гимназии за два года:

Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на всех видах учета

	Состоящие, на дату:	На внутришкольном учете	КДН и ЗП/опека	ОУУП ПДН ОП УМВД
Обучающиеся	На 31.05.2024г.	10	1	1
	На 31.05.2025г.	16	1	3

Характеристика семей обучающихся

наименование	2023-2024	2024-2025
дети из неполных семей	185	217
дети из многодетных семей	110	169
дети из малообеспеченных семей	139	117
беженцы и вынужденные переселенцы	4	4
дети, находящиеся в социально опасном положении	0	0
дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	8	7

Вывод: Анализируя социальные паспорта за два года можно сделать вывод, что социальный статус семей обучающихся по количеству увеличивается (дети из неполных семей, дети из многодетных семей, дети, состоящие на внутришкольном учете), в гимназии прослеживается отрицательная динамика, связанная с количеством обучающихся, состоящих на различных видах учета, что говорит о не вовлеченности классных руководителей в профилактическую работу с обучающимися, недостаточная проработанность алгоритмов действий классных руководителей и педагогов профилактической работы с обучающимися («Что делать, если обучающийся покурил на территории школы?», «Что делать, если обучающийся прогуливает уроки, выборочно посещает занятия, пропускает без уважительной причины?», «Что делать, если обучающийся срывает урок и проявляет девиантное поведение?», «Как действовать, если застал конфликтную ситуацию среди обучающихся своего/другого класса?», «Нужно ли сообщать, если появился в классе опекаемый ребенок, ребенок СВО?» и тп).

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. В целях профилактики правонарушений среди обучающихся гимназии продолжить организовать встречи с социальными партнерами (КДН и ЗП, ПДН, ОГАЗУ «ТОНД», Центром «Семья») согласно утвержденному графику.
2. В течение года усилить профилактическую работу с родителями в части разъяснения различных аспектов воспитания.
3. Классным руководителям 1 – 11 классов, в случае подозрений на какие-либо изменения в поведении обучающихся, проблемах в семье незамедлительно ставить в известность воспитательную службу гимназии.
4. Вовлечение обучающихся «группы риска» в классные, общегимназические мероприятия;
5. Повторно довести до классных руководителей, педагогов-предметников методические рекомендации и актуализировать алгоритм работы по выявлению социального неблагополучия обучающихся и их семей.

2. Анализ реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная деятельность гимназии основана на потребностях и интересах детей, традициях гимназии, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации.

В соответствии с программой развития и с программой воспитания в 2024-2025 учебном году продолжилась работа по обеспечению качественным образованием обучающихся и формированием нравственного уклада гимназической жизни, который способствует успешному воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Целью воспитательной работы гимназии является создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся через:

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо *решение* следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общегимназических дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления, волонтерского отряда «Добро», вожатского отряда «Ювента» на уровне гимназии и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского).

Процесс воспитания в 2024-2025 учебном году в гимназии основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка и семьи, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Главной целью работы в области военно-патриотического воспитания является воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие интереса к истории государства, формирование ответственного отношения к службе в армии, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей. С этой целью в гимназии ежегодно проводится месячник военно-патриотической работы.

Ни один обучающийся не остался равнодушным и безучастным. В рамках месячника проводилось много различных мероприятий. Это и спортивные состязания, тематические классные часы, внеурочные мероприятия, уроки Мужества, Смотр строя и песни.

Также в рамках данного направления еженедельно проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Оформлен стенд с государственной символикой страны и города.

В течение учебного года организованы и еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и проводились строго по плану внеурочной деятельности. На данном занятии присутствовали все обучающиеся классного коллектива, проводились беседы по заданной теме и работа с интерактивными заданиями.

По итогам учебного года хотелось бы отметить активную деятельность советника по воспитанию, который является проводником, помогающий детям развивать социальные инициативы. Советник по воспитанию решал задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, делился своими новыми знаниями и инструментами с педагогами, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь, а также оказывал помощь в реализации программы воспитательной работы, и помогал сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Анализируя работу советника по воспитанию с сентября 2024 года, можно отметить только положительные моменты:

- организация, участие педагогов, обучающихся и их родителей в мероприятиях согласно календарного плана Программы воспитания;
- обеспечивал вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвовал в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- активная помощь в организации и проведении общегимназических мероприятий;
- активизация работы ученического самоуправления, активное участие в разработке и реализации различных мероприятий и событий;
- отмечается продуктивная работа в рамках гражданско-патриотического направления;
- запущен рейтинг классов;
- ведется активная работа в официальных сообществах гимназии (Социальные сети «ВКонтакте» и «Сферум»).

При содействии советника по воспитанию в гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В настоящее время участвуют в программе все классы начальной школы (17 классов). Проект «Орлята России» даёт возможность детям, как самым настоящим актёрам, преобразиться и попробовать себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита,

Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти. На занятиях с ребятами проводились игры на сплочение, выполнялись интерактивные задания, выявляли у обучающихся лидерские качества, а также командные игры с родителями.

В 2025-2026 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, реализации Дней единых действий, работу с активом гимназии, деятельность по воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях с предоставлением фото и видеоматериалов.

Для реализации воспитательных задач в гимназии задействованы следующие кадры:

- Заместитель директора по воспитательной работе – 1
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1
- Социальные педагоги – 1
- Педагоги-психологи – 2
- Педагог организатор – 1
- Педагоги ДОП – 15
- Классные руководители – 41

Координирует всю воспитательную деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

2.1. Анализ выполнения Программы Воспитания в 2024-2025 учебном году и реализации календарных планов воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году процесс воспитания в гимназии осуществлялся в соответствии с разработанной и утвержденной программой воспитания на 2024-2026 годы. Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по всем направлениям воспитательной работы гимназии, согласно календарному плану.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ: единый подход к воспитанию)	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ: множество воспитательных систем) (определяются образовательной организацией самостоятельно)
Модуль «Урочная деятельность»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Внеурочная деятельность»	Модуль «Волонтёрский отряд «Добро»
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Вожатский отряд «Ювента»
Модуль «Основные школьные дела»	Модуль «Движение первых»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Модуль «Юнармейский отряд «Гвардия»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Модуль «Школьный медиацентр»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Модуль «Служба школьной медиации»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Центр гражданского образования «Росток»
Модуль «Профилактика и безопасность»	Модуль «Школьный спортивный клуб»
Модуль «Социальное партнёрство»	Модуль «Трудовое воспитание»
Модуль «Профориентация»	

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлиный В.А.)

В 2024-2025 учебном году были проведены мероприятия в рамках модуля «Урочная деятельность».

1	Правила кабинета и поведения на уроке	1-11	03.09.24
2	Всероссийский урок ОБЖ: окружающий мир «Безопасность детства», беседа	1-11	02.09.24
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: беседа «Мы за мир!»	1-11	3.09.24
4	День окончания второй мировой войны: окружающий мир «Окончанию второй мировой войны посвящается»	1-11	03.09.24
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»: урок окружающего мира «Чистая планета»	1-11	октябрь
6	Международный день школьных библиотек: урок литературного чтения: «Книга – знание»	1-11	25.10.24
7	День Государственного герба Российской Федерации: урок окружающего мира: «Главные символы России»	1-11	30.11.24
8	День неизвестного солдата: урок окружающего мира: «Памяти защитникам Родины»	1-11	03.12.24
9	День добровольца (волонтера) в России: урок окружающего мира: «Кто такие волонтеры»	1-11	05.12.24
10	День Героев Отечества: урок окружающего мира (литературного чтения): «Герои нашего времени» («Былинные герои»)	1-11	09.12.24
11	День Конституции Российской Федерации: урок окружающего мира: «Мои права, мои обязанности»	1-11	12.12.24

12	Международный день художника; урок ИЗО: «Красота спасет мир»	1-11	08.12.24
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: урок литературного чтения: «Девочка с Васильевского острова»	1-11	27.01.25
14	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.25
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: урок окружающего мира: «Сталинград»	1-11	02.02.25
16	День российской науки	1-11	08.02.25
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: урок окружающего мира: «Ребята с нашего двора»	1-11	15.02.25
18	Международный день родного языка: урок русского языка: «Наш родной язык»	1-11	21.02.25
19	День защитника Отечества: урок окружающего мира: «Есть такая профессия Родину защищать»	1-11	22.02.25
20	День воссоединения Крыма с Россией: урок окружающего мира: «Крымская весна»	1-11	18.03.25
21	День космонавтики	1-11	12.04.25
22	Урок Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	апрель
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: урок окружающего мира: «Дети войны»	1-11	19.04.25
24	Диктант Победы	5-11	25.04.25
24	День пожарной охраны: урок окружающего мира: «Не играй с огнем!»	1-11	30.04.25
25	День Победы: урок литературного чтения: «Читаем о войне»	1-11	05.05.25
26	День славянской письменности и культуры: урок литературного чтения: «Первая письменность на Руси»	1-11	24.05.25

Выводы:

1. Единство образовательного процесса, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, преемственность основных образовательных программ в гимназии наблюдается на удовлетворительном уровне.

2. Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности, воспитательный потенциал урока оказывается на достаточном уровне, соблюдается совокупность таких компонентов как содержание предметного материала, через применение определенных воспитательных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке.
3. Профессионализм педагогов-предметников в части умения отбора материала к уроку, с целью применения воспитательных возможностей находится на удовлетворительном уровне.
4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов на среднем уровне.

2.1.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 1–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- **общеинтеллектуальное** («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «История России в лицах», «Раскрываем секреты русского языка и математики», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность»);
- **спортивно-оздоровительное** («ФизкультУРА», «ОФП»);
- **социальное** («Маленькие исследователи», «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России», «Основы социализации личности»);
- **общекультурное** («Разговоры о важном», «Наша Родина от края и до края», «Словесное творчество», «Россия – мои горизонты»);
- **духовно-нравственное** («Семьеведение»).

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» организован и проводится в гимназии на регулярной основе. Еженедельно в понедельник, первым уроком во всех с 1 по 11 классах проводились уроки, на которых обучающиеся с классными руководителями обсуждали вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Занятия проводились согласно рекомендуемым темам и предоставляемым методическим разработкам, с применением видео роликов и интерактивных заданий.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность обучающихся следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

С 1 сентября 2024 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В настоящее время участвуют в программе все классы начальной школы. Проект «Орлята России» даёт возможность детям, как самым настоящим актёрам, преобразиться и попробовать себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти.

Выводы:

1. По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности.
2. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно принимают участие в общегимназических мероприятиях (творческие выставки, спортивные соревнования, акции, изготовление поделок, открыток).
3. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

2.1.3. Модуль «Классное руководство». **Анализ работы классных руководителей**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в гимназии. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания гимназии, анализа предыдущей деятельности на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Функции классного руководителя:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация воспитательной деятельности;
- мотивация субъектов воспитательного процесса;
- анализ и контроль воспитательной деятельности.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 49 классных руководителей, из них – 17чел. – начальная школа (1-4), 27 чел. – среднее звено (5-9), 5 чел - старшие классы (10 -11).

В начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году». На этом семинаре заместитель директора по ВР напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общегимназических мероприятий.

В сентябре была проведена проверка планов воспитательной работы класса. Анализ планов показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих классных руководителей планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту обучающихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час (в разных формах его проведения), внеклассные мероприятия, экскурсии, где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально

организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Гражданственно- патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через соблюдение правил по технике безопасности, проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, проведение активных перемен, участие в соревнованиях. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).

Выводы:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей гимназии, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2.Продолжить работу по формированию у обучающихся привычки к здоровому образу жизни.
3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.
- 4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- 5.Усилить работу по привлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общегимназическим и классным делам.
- 9.Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

«Основные школьные дела» — один из основных (инвариантных) модулей рабочей программы воспитания гимназии.

Основные школьные дела — это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2024-2025 учебном году «Основные школьные дела» проводились согласно календарному плану воспитательной работы:

1	Торжественное мероприятие поднятия и выноса Флага РФ	1-11	еженедельно в течение года	выполнено
2	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11	в течение года	выполнено частично
3	Участие в региональных, областных,	1-11	в течение	выполнено частично

	городских конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах		года	
4	«Кубок гимназии»	1-11	в течение года	выполнено
Сентябрь				
4	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1 – 11	02.09.24	выполнено
5	Мероприятия в классах «Мир против экстремизма» к Беслану: - акция «Голубь мира» (изготовление голубей); - классный час.	1 – 11	03.09.24	выполнено
6	Спортивный праздник «День Здоровья»: выход на природу, веселые эстафеты	1 – 11	сентябрь	выполнено
7	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: инструктаж, встреча с сотрудником ГИБДД, выставка рисунков «Безопасные дороги», викторина для малышей от старшеклассников по ПДД	1 – 11	первая неделя	выполнено
8	Экологическая акция «Спаси дерево»	1 – 11	Сентябрь, октябрь	выполнено
Октябрь				
1	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя: Изготовление поздравительных открыток для учителей.	1 - 11	04-05.10.24	выполнено
2	Всероссийский «День отца»: веселые старты с папами	1 – 4	17-19.10.24	выполнено
3	Посвящение в первоклассники игра для малышей, организуемая старшеклассниками «Со школьной жизни все начинается, в страну знаний мы отправляемся!»	1	18.10. 24	выполнено
4	Международный день школьных библиотек: Встречи с юными читателями «По дорогам сказок»	1-4	последняя неделя перед осенними каникулами	выполнено
5	Посвящение в «Движение первых»	6	18.10.24	выполнено
Ноябрь				
1	Мероприятия в честь Государственного праздника «День народного Единства»: классный час	1 – 11	первая неделя	выполнено
2	Мероприятия, посвященные «Международному дню Матери»: Видео поздравление. Изготовление поздравительных открыток. Выставка школьных стенгазет, совместная программа «Мама – Фест».	1 – 11	Четвертая неделя	выполнено
Декабрь				
1	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья.	1 – 11	первая неделя	выполнено
2	Классный час, посвященный Дню	1 – 11	09.12.24	выполнено

	Героев Отечества			
3	Международный день художника. Выставка детских работ, посвященная главным символам России	1 – 11	09.12.24	выполнено
4	День гимназиста.	1-11	13.12. 24	выполнено
5	«Новогодний серпантин», мероприятия, посвященные празднованию Нового года: Акция «Путешествие новогодней игрушки»: украшение гимназии и кабинетов к Новому году. Новогодняя сказка.	1 – 11	20 – 28.12.24	выполнено
Январь				
1	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	1 – 11	25- 27.01.25	выполнено
2	Патриотические уроки: «Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста»	1 – 11	четвертая неделя	выполнено
Февраль				
1	«День науки», мероприятия приуроченные ко Дню Российской науки: занимательные эксперименты по физике, по химии для начальной школы	1 – 11	первая неделя	выполнено
2	Классный час «Сталинградская битва»	1 – 11	первая неделя	выполнено
3	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1 – 11	в течение месяца	выполнено
4	Смотр строя и песни	1 – 11	20-21.02.25	выполнено
5	Урок Мужества	1 – 11	февраль	выполнено
Март				
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: выставка рисунков «Весны прекрасные мгновения», изготовление подарков для мам (бабушек), видео-поздравление, фестиваль «Март-Фест»	1 – 11	до 10.03	выполнено
2	Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	1 – 11	18.03.25	выполнено
Апрель				
1	1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...»: шуточные переменки	1 – 11	первая неделя	выполнено
2	Выставка детского творчества «Космические просторы» (рисунки, поделки)	1 – 11	до 17.04.25	выполнено
3	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	1 – 11	11.04.25	выполнено
4	Экологическая акция «Спаси дерево!» сбор макулатуры	1 – 11	третья неделя	выполнено

5	Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!»	1 – 11	третья неделя	выполнено
Май				
1	Митинг, посвященный «Великой Победе»	3	08.05.25	выполнено
2	Фестиваль солдатской песни	1 – 11	5-7.05.25	выполнено
3	Организация гимназического стенда «Бессмертный полк»	1 – 11	апрель – май	выполнено
4	24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	1 – 11	24.05.25	выполнено
5	Слет отличников	1 – 11	четвертая неделя	выполнено
6	«Последний звонок» для выпускников начальной школы, 9-х, 11-х классов	4, 9, 11	четвертая неделя	выполнено

Выводы:

5. Ключевые общешкольные дела включали в себя комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся гимназии, педагогов и родителей.
6. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий.
7. Мероприятия: празднование Дня Победы, Последние звонки, новогодние мероприятия, мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания, Смотр строя и песни, сбор макулатуры и многие другие показали, что большинство обучающихся гимназии готовы принимать активное участие во всех ключевых общешкольных делах.
8. Анализы проведения «Основных школьных дел» показывают, что множество мероприятий, в которых дети и педагоги, а также родители принимают активное участие проходят на более высоком и интересном уровне.

Таким образом, модуль «Основные общешкольные дела» и запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме, но стоит активнее участвовать во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, а также в региональных, областных, городских конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- посещение учреждений культуры (краеведческие музеи, театры, городские библиотеки и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2024-2025 учебном году данный модуль развивался, но не так активно (не все классные коллективы выезжали на экскурсии, в кино).

Согласно анализу воспитательной работы классных руководителей можно отметить внешкольные мероприятия, а именно посещение музеев (Краеведческий музей, музей пожарной охраны Томской области, Областной художественный музей, «Первый музей славянской мифологии»), посещение театров и кинотеатров (Областной драматический театр, ТЮЗ, «Киномакс»), экологические походы, внешкольные тематические мероприятия.

Выводы:

1. Воспитательный потенциал через реализацию внешкольных мероприятий можно считать удовлетворительным.
2. Усилить работу в рамках профориентации, продолжить организовывать экскурсии на производство, посещение мастер-классов с целью ознакомления с профессиями.
3. Классным руководителям необходимо совместно с родителями организовывать выезды классов (1 раз в четверть), с целью развития познавательного, творческого кругозора обучающихся.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В 2024-2025 учебном году одним из ключевых направлений в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания является гражданско-патриотическое. В связи с этим огромное внимание уделялось организации предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России.

В гимназии имеется оформление внешнего вида здания, установлен флагшток для Государственного флага Российской Федерации. В зеркальном зале организована зона государственной символики, а также изготовлены стенды по Истории гимназии. В зоне размещена стойка для древка с Государственным флагом РФ. Еженедельно организована церемония выноса государственного флага Российской Федерации.

В рекреации первого и второго этажа оформлена «Доска Почета» с фотографиями успешных гимназистов: отличников учебы, активистов, спортсменов, лидеров классов.

Воспитывающее влияние на ребенка в гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой, как:

- акцентирование внимания школьников на важных ценностях гимназии, нормах и правилах поведения, актуальных вопросах профилактики и безопасности через размещение информации на стендах «Безопасность в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Правовые знания», «Профилактика буллинга», «Правила ПДД», «ЗОЖ», «Нецензурная брань»;
- для выявления и стимулирования наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, создание инструмента комплексного оценивания результатов классов разработан проект стенда «Рейтинг классов»;
- для формирования у обучающихся национально- культурной идентичности, знакомство обучающихся с возможностями, которое предоставляет государство оформлена стена «Россия – страна возможностей».
- оформление пространства на 3 этаже в Арт-зоне творческими работами обучающихся,

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга;

- событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных гимназических событий (праздников, вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- выставочный комплекс в одном из холлов, где организуются тематические выставки согласно плану воспитательной работы гимназии;
- оформление стеллажей в холле на втором этаже книгами и журналами для общего пользования, а также в БИЦ постоянно сменяющих друг друга выставок и экспозиций.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Организация предметно-пространственной среды» осуществляется классными руководителями при оформлении классного кабинета, где в том числе оформлены классные уголки.

В столовой разработаны стенды с популяризацией здорового питания, уголок школьника, информирование о меню.

На первом этаже создан зал детских инициатив (ЗДИ). Это пространство, которое отвечает современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности для обучающихся, педагогов и родителей гимназии. В ЗДИ проводится внеурочная работа, организуются встречи, мероприятия с родителями и гостями гимназии, семинары, совещания, «круглые столы», тренинги.

Во входной зоне центрального входа в гимназию разработан стенд «Информации для родителей» с помощью, которых важная информация доносится до сведения родителей.

Выводы:

1. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды гимназии находится на удовлетворительном уровне.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитание подрастающего поколения — это совместная деятельность педагогов (в первую очередь, классных руководителей) и родителей (законных представителей). Важно выстроить это взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания.

Задачи воспитания, могут быть решены успешно только в том случае, если гимназия поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

В структуре взаимоотношений присутствуют как продуктивные, так и формальные отношения, также имеются и конфликтные отношения.

Учитывая, что сотрудничество гимназии с родителями начинается с классного руководителя, значит создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания, которое характеризует продуктивные отношения, зависит в первую очередь от этого педагога.

Формальные отношения — это отношения, характеризующиеся отсутствием единства ценностных оснований между педагогами гимназии и родителями, отсутствием погруженности в смысловое поле воспитания и отношением к взаимодействию как к вынужденной, неизбежной процедуре.

Согласно анализу взаимоотношений наблюдается:

- отсутствие общей заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей;
- непонимание родителями (может быть, даже и педагогами) задач развития ребенка;
- безразличие родителей к ценностям, целям и задачам воспитания, нормам взаимодействия, реализуемым в гимназии;
- нежелание родителей активно участвовать в воспитании детей и в воспитательных событиях гимназии;
- взаимное перекладывание родителями и педагогами ответственности за воспитание детей друг на друга;

В 2024-2025 учебном году в гимназии имелись конфликтные отношения, наблюдалось недоверие между родителями и педагогами гимназии, нежелание родителей участвовать в

воспитании детей и воспитательных событиях гимназии. Наблюдается недостаточный уровень развития коммуникативных навыков родителей и педагогов, использование непродуктивных форм, способов и видов взаимодействия при работе с конкретной семьей.

Единство деятельности семьи и гимназии, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы гимназии.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Для достижения поставленной цели в гимназии организована *информационно-просветительская работа с родителями*:

- регулярное информирование родителей по средствам социальных сетей, сайта, VKМессенджера;
- проведение общегимназических родительских собраний с элементами лекториев;
- проведение заседаний родительского комитета гимназии;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания обучающихся;
- участие в заседаниях Совета по профилактике;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных, общегимназических праздников, фестивалей.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	Мероприятия	Результат
1	Родительские тематические собрания	Выполнено
2	Общешкольное родительское собрание	Выполнено
3	Работа родительского клуба «Друг-55»	Выполнено
4	Правовой всеобуч для родителей: «Секреты детского поведения: профилактика травли и конфликтов» «Уроки трезвости» «Правовые последствия употребления и распространения ПАВ несовершеннолетними в РФ»	Выполнено
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	Выполнено
6	Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий согласно модулю «Общие школьные дела»: 1. Концертные программы, фестивали (День учителя,	Выполнено

	Новый год, День Отца, День Матери, 8 марта, День Победы, Последний звонок, вручение аттестатов, участие в выставках); 2. Участие родителей в спортивных мероприятиях («Веселые старты», «Мама, папа, я», «Семейные спартакиады»)	
7	Участие родителей в проведении профориентационной работы, организации мероприятий, работе в качестве экспертов в гимназических проектах, конкурсах, фестивалях	Выполнено частично (мастер-классы от родителей)
8	Участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета гимназии	Выполнено
9	Участие представителей родительской общественности в осуществлении контроля за качеством школьного питания.	Выполнено
10	Совместные с детьми походы, экскурсии и т.д.	Выполнено
11	Индивидуальные консультации для родителей	Выполнено
12	Информационное оповещение через официальный гимназический сайт, информирования в социальной сети ВК	Выполнено
13	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Выполнено
14	Участие родителей в муниципальных и региональных родительских конференциях и собраниях	Выполнено частично
15	Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях в режиме онлайн	Выполнено частично

Выводы:

1. В гимназии преобладает в большей степени формальный тип взаимоотношений педагогов и родителей.

2. Родители должны начать доверять педагогам, поверить, что они занимаются правильным и важным делом. Для этого педагоги (особенно классные руководители) должны доводить результаты воспитательной работы. Современные родители обычно ценят свое и чужое время, поэтому отсутствие наглядного результата является для них неудовлетворительным итогом взаимодействия. Если участники взаимодействия не видят результатов своих усилий (или понимают его низкую продуктивность), их интерес к сотрудничеству снижается (например: прошли мероприятия, или планируются - родители зачастую не знают о них).

3. Очень часто родители не имеют представления о том, какие конкретные результаты достигнуты гимназией, и как они могли бы принять участие в ее жизни.

4. Для снижения конфликтных отношений необходимо строить работу по созданию условий для построения диалога, организация рефлексивных форм работы по осознанию смыслов и ценностей воспитания. Необходимо создавать возможность для конфликтных участников быть услышанными и понятыми, важен поиск взаимопомощи, взаимоподдержки и компромиссов.

9. Согласно плану работы с родителями, выполнено много мероприятий, но остаются вопросы, которые требуют более глубокого подхода, а именно уровень посещаемости родительских собраний – невысокий, как правило - это родители, чьи дети с более низкой успеваемостью или нарушающие дисциплину.

10. Необходимо углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повысить ответственность родителей через активизацию работы общегимназического родительского комитета, родительского комитета класса, создавать

атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями, выстраивать родительские собрания таким образом, чтобы повысить уровень посещаемости родителей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Целью модуля воспитания «Самоуправление» в гимназии является решение одной из приоритетных задач воспитания: включение обучающихся в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества. Ученическое самоуправление – неотъемлемая часть гражданского образования.

В повседневной жизни гимназии постоянно возникают множество вопросов, которые требуют совместного решения администрации, педагогического коллектива, родительского сообщества. На этом уровне определяется важная задача организаторов воспитательного процесса предоставление возможности обучающимся выражать свое мнение и участвовать в решении проблем и вопросов совместно со взрослыми. Такие условия способствуют развитию системы ученического самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Организацией Ученического самоуправления в 2024 – 2025 учебном году занимался Кузнецов Д.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

ШУС было сформировано в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список членов ШУС (лидеры 5-11 классов) и вынесено членами ШУС предложение о проведении в гимназии выборов на пост Председателя Совета обучающихся гимназии из числа обучающихся 8-11 классов.

В октябре был дан старт работе предвыборной кампании кандидатов, в которой необходимо было провести следующие мероприятия:

- подать заявку и подписные листы в Оргкомитет гимназии;
- подготовить предвыборную программу и видео презентацию своей предвыборной кампании на 3-5 минут;
- разместить агитационный плакат на информационный стенд;
- принять участие в дебатах;
- провести агитационную кампанию (выход в классы 5-11 класс) со своей предвыборной программой.

На выборы заявилось 5 человек- Катюшик Ярослав, Кропенёва Анастасия (обучающиеся 8Б класса), Горбунов Антон (обучающийся 9А класса), Давыдова София (обучающаяся 10А класса), Мелкозёрова Вероника (обучающаяся 10Б класса), Кобякова Виктория (10В класс)

В ноябре состоялись выборы Председателя Совета обучающихся гимназии. И после напряженной борьбы Председателем Совета обучающихся гимназии стала ученица 10-в класса Кобякова Виктория.

В течение учебного года работа ШУС велась активно, детей привлекали на общегимназические мероприятия, а именно:

- участие в проведении общегимназических линеек;
- участие в праздничных программах, посвященные Дню Учителя, «День гимназиста», День отца, День матери; 8 Марта, участие в Уроках Мужества;
- участие в общегимназических акциях;
- при подготовке и проведению новогодних праздничных мероприятий;
- проведена Квест-игра "Детектив" для обучающихся гимназии;
- проведён квиз для совета обучающихся гимназии;
- пройдено обучение по программе ученического самоуправления в ТРЦ "Пульсар";

- разработано положение о Совете обучающихся (будет редактироваться в этом году);
- Проведено 5 заседаний Совета обучающихся;

Выводы:

11. Модель самоуправления в классах, которая является подсистемой модели общегимназического ученического самоуправления, развита на удовлетворительном уровне и строго соответствует целям и задачам общегимназического самоуправления. Целесообразно на начало 2025 – 2026 учебного года продолжить информативное просвещение классных руководителей и обучающихся с целями, задачами и структурой общегимназического самоуправления, для функционирования должным образом классных активов самоуправления.
12. В 2024 – 2025 учебном году наблюдалась положительная динамика по привлечению обучающихся к самоуправлению, но доля охвата и выявления активных, желающих детей остается на невысоком уровне.
13. В 2025 – 2026 учебном году необходимо редактировать положение о Совете обучающихся, выстроить систему встреч и планирование мероприятий на учебный год с последующим выполнением данных мероприятий.

2.1.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа по предупреждению безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся в гимназии организовывалась во исполнение ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В 2024 - 2025 учебном году вопросам профилактики и безопасности в гимназии уделялось важное внимание.

С целью недопущения правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся, минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья, приобщения к здоровому образу жизни в гимназии на постоянной основе проводится профилактическая работа.

Согласно программе воспитания модуль «Профилактика и безопасность», профилактическая работа направлена на формирование законопослушного поведения обучающихся гимназии, расширение правового кругозора детей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за обучающимися «группы риска», обучающимися, склонным к нарушениям дисциплины и как следствие возможного совершения противоправных деяний.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии проводилась по следующим видам профилактики:

- первичная, ранняя профилактика, выявления и учет «трудных» подростков и детей из «группы риска», социальный паспорт классов и гимназии, Совет по профилактике правонарушений и преступлений;
- профилактика опозданий, посещаемости, внутришкольный контроль за успеваемостью;
- профилактика раннего выявления незаконного потребления алкогольных, наркотических, психоактивных веществ, табакокурения, пропаганда ЗОЖ;
- профилактика суицидального и агрессивного поведения;
- профилактика и противодействие буллингу;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- профилактика конфликтного поведения, через службу школьной медиации (примирения);

- сотрудничество с органами ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, прокуратуры;
- правовое просвещение педагогов и обучающихся, профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ, наглядная агитация (презентации, плакаты);
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков и детей из «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования, временное трудоустройство.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Составлены планы работы на учебный год:

- планы совместной работы с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, ОП ПДН;
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
- план работы по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет среди обучающихся;
- план управленческих действий по выявлению и недопущению распространения экстремистской идеологии в среде несовершеннолетних гимназии, принятию превентивных мер по предупреждению участия обучающихся в протестной деятельности;
- план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся гимназии.

2. В рамках межведомственного взаимодействия были приглашены специалисты органов системы профилактики:

- ✓ УНК УМВД России по Томской области;
- ✓ ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г.Томска;
- ✓ КДН и ЗП при администрации Ленинского района г. Томска;
- ✓ ЦП "Альтернатива";
- ✓ Томский ЛО МВД России;
- ✓ Отдел пропаганды ГИБДД по Томской области;
- ✓ ОГБУЗ "Томский областной наркологический диспансер";
- ✓ МАУ ЦПСА «Семья»;
- ✓ ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- ✓ Центр клинических исследований СибГМУ.

3. Организованы и проведены профилактические мероприятия:

- 48 обучающихся, под руководством социального педагога приняли участие в 10 конкурсах от муниципального до международного уровня, а именно:

Обучающиеся		
Мероприятия и конкурсы	Результат	Количество человек
1. Всероссийский конкурс «Против коррупции»	Участники	5
2. Муниц. конкурс «Против коррупции»	Победители, участники	9
3. Региональный конкурс «Я горжусь своей семьей»	Участники	3
4. КДН и ЗП «Томск без вредных привычек»	Призеры	3
5. Конкурс Всероссийский «Стиль жизни»	Участники	5
6. Региональный для детей с ОВЗ и инвалидов Конкурс «Радуга творчества»	Победители	3

7. Городская программа «Выбор». «Дебаты: наркомания слабость или болезнь»	Призеры	3
8. Городская программа «Выбор». Квест «Сила выбора»	Призеры	5
9. Городская программа «Выбор». Профилактическая игра «Здоровье Здесь»	Победители	6
10. Выставка творческих работ «Мир без нацизма и экстремизма»	Призеры 2 место	6

- проведено анкетирование по теме «Буллинг в школах» от уполномоченного по правам ребенка в Томской области (5, 9 классы). - 218 человек;
- организованы 10 стендовых выставок;
- организован День солидарности в борьбе с терроризмом;
- проведены беседы: сотрудников МЧС «Соблюдение требований пожарной безопасности», беседы сотрудника ГИБДД, беседы инспектора ПДН «Административная и уголовная ответственность», «Профилактика буллинга и насилия» (5-11 классы), Нет ненависти и вражде»;
- организация и проведение просветительского мероприятия для родителей «Секреты детского поведения: профилактика травли и конфликтов»;
- проведено собрание классных руководителей «Работа с обучающимися группы риска»;
- проведен опрос от уполномоченного по правам человека «Проблемы буллинга» (5, 9 классы);
- написаны и опубликованы посты и сообщения в социальных сетях, VK мессенджерах, чата по темам: «Мошенничество», «Административная и уголовная ответственность», «Безопасное поведение в сети», «Киберзож», «Осторожно мошенники», «Бить или не бить», «Психологическая безопасность», «Здоровье здесь» и т.д;
- проведена акция «Против курения» (1-11 классы);
- организация и проведение лекции, с приглашением адвоката «Уголовная и административная ответственность»;
- проведен мониторинг социальных сетей обучающихся (1-11 классы);
- проведен анализ суицидального поведения обучающихся «Карта наблюдения суицидальных рисков» (1-11 классы);
- проведены мероприятия от ЦОЗиМП (1-11 классы);
- проведены «Уроки трезвости» для учителей, обучающихся и родителей;
- проведен урок «Профилактика буллинга» (6-е классы);
- организован и проведен День профилактики в гимназии с приглашением специалистов органов системы профилактики;
- проведена антинаркотическая акция «Чистое поколение»;
- участие в выставке плакатов по теме "ЗОЖ";
- участие социального педагога в конкурсах (командное и личное), а именно:

Мероприятия и конкурсы	Результат	Количество участников
ИМЦ для молодых специалистов «Лидером хочу стать»	Участие	5
ИМЦ для молодых специалистов «Интеллектуальное многоборье»	2 место	5
ИМЦ для молодых специалистов конкурс-квест «Мы-учителя»	1 место	5
Региональная олимпиада социальных педагогов «Берег детства»	Призер 3м	Личное участие
Конкурс мастер-классов в рамках олимпиады социальных	Призер 2м	Личное

педагогов «Берег детства»		участие
Всероссийская конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»	Участие	Личное участие
Конкурс «Отличник просвещения» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов	Участие	4
Фестиваль педагогических идей «МАСТЕРство И инновация»	Участие	Личное участие
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасём жизнь вместе" от ОМВД России	Победа	Личное участие
КВИЗ#31, посвященный Юбилею ВОВ для молодых педагогов.	Призер 2м	Личное участие
Всероссийская конференция по профилактике дев. поведения среди детей и молодежи	Трансляция опыта	Личное участие

4. Составлен социальный паспорт гимназии и списки обучающихся по категориям.

5. Ведется постоянная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП:

На начало учебного года 2024-2025	На конец учебного года 2024-2025
Обучающиеся состоящие на ВШУ:	
1. Габдрахманов Евгений Маратович 10а 2. Ицков Федор Игоревич 7г 3. Ким Давид Алексеевич 7в 4. Левин Данила Сергеевич 11а 5. Пустовых Виктор Иванович 6. Сизов Юрий Александрович 7в 7. Силинская Маргарита Андреевна 7д 8. Стрюков Алексей Павлович 7б 9. Талипов Нурбол Самудинович 11а 10. Ушаков Андрей Александрович 9е	1. Болдырев Владислав Сергеевич 8д 2. Важенин Валерий Викторович 1в 3. Габдрахманов Евгений Маратович 10а 4. Габидулина Мария Олеговна 8г 5. Дмитриев Богдан Дмитриевич 9а 6. Лугачёва Валерия Сергеевна 9г 7. Моисеева Полина Кирилловна 6д 8. Петерленко Вадим Вячеславович 8д 9. Сейфулина Арина Амировна 9г 10. Силинская Ангелина Андреевна 8г 11. Силинская Маргарита Андреевна 7д 12. Талипов Даниель Самутдинович 9б 13. Фришман Станислав Александрович 5д 14. Хомутов Алексей Игоревич 7г 15. Чефонов Даниил Александрович 9в 16. Шуликов Кирилл Викторович 9г
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики КДН и ЗП	
1. Стрюков Алексей Павлович 7б	1. Хомутов Алексей Игоревич 7г
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г.Томска	
1. Стрюков Алексей Павлович 7б	1. Болдырев Владислав Сергеевич 8д 2. Дмитриев Богдан Дмитриевич 9а 3. Хомутов Алексей Игоревич 7г
Не выявлено положительной динамики поведения в течение года	
1. Габдрахманов Евгений Маратович	
Сняты с ВШУ в течение года	
1. Ицков Федор Игоревич 7г	

- | | |
|-----|----------------------------------|
| 2. | Ким Давид Алексеевич 7в |
| 3. | Левин Данила Сергеевич 11а |
| 4. | Пустовых Виктор Иванович |
| 5. | Сизов Юрий Александрович 7в |
| 6. | Силинская Маргарита Андреевна 7д |
| 7. | Стрюков Алексей Павлович 7б |
| 8. | Талипов Нурбол Самудинович 11а |
| 9. | Ушаков Андрей Александрович 9е |
| 10. | Новосельцев Георгий Антонович 8а |
| 11. | Леонтьев Максим 7б |
| 12. | Долганов Клим Григорьевич 9г |
| 13. | Кожин Богдан Владиславович 10в |
| 14. | Камелина Вероника Евгеньевна 8г |
| 15. | Колпащиков Роман Дмитриевич 9г |

Обучающиеся, состоящие/состоявшие на ВШУ, с ОВЗ:

- Лугачёва Валерия Сергеевна
- Новосельцев Георгий
- Леонтьев Максим
- Ицков Федор Игоревич

6. Проведено 12 заседаний Совета профилактики с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (рассмотрены 59 обучающихся).

7. На протяжении 2024 – 2025 учебного года в гимназии на постоянной основе, осуществляется работа по профилактике противодействия буллингу.

Основная цель – недопущение существования такого явления, как буллинг. Профилактика буллинга в стенах гимназии достигалась следующим образом:

- при выявлении случаев травли, или их предпосылок, в гимназии (пусть даже в одном каком-то классе), первым делом социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи формировали условия для остановки и прекращения всех подобных ситуаций;
- принимали оперативные меры реагирования при проявлении случаев травли среди обучающихся;
- особое внимание уделялось таким антиобщественным действиям, как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях.

В рамках реализации плана воспитательной работы по профилактике и противодействию буллинга в течение года проводились тренинги, профилактические беседы, с обучающимися, лекторий для педагогического состава гимназии. Индивидуальные консультации с родителями (по запросу). С обучающимися разрабатывались правила классов. Охват более 850 обучающихся и родителей.

8. Ежегодно в гимназии проводится социально – психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

В рамках социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (октябрь, 2024) проведен анализ результатов, выявлена группа «высочайшего риска» (11 человек), с которой проводилась дополнительная разъяснительная работа. Выявлено, что некоторые подростки, попавшие в данные списки, отнеслись к написанию анкеты безответственно, легкомысленно, соответственно попали в группу «риска».

9. В гимназии в 2024 - 2025 учебном году активизирована работа службы школьной медиации (примирения). О действующей службе школьной медиации объявлено на заседаниях педагогического совета, общешкольного родительского комитета, в классных коллективах.

Согласно целям плана работы СШМ в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась деятельность по созданию условий для безопасного пространства, полноценного развития и успешной социализации несовершеннолетних, а также по снижению количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в гимназической среде.

Выполнены основные задачи по распространению среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, а также осуществлялись просветительные мероприятия и информирование о принципах и технологии восстановительной медиации в рамках работы СШМ.

В течение учебного года согласно программе, прошло обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности. Сформирована команда юных медиаторов. В течении года проходили тренинговые занятия для команды СШМ по урегулированию конфликтов, распространение информационных буклетов о деятельности службы школьной медиации.

Командой СШМ (по необходимости и по запросам) проводились классные часы о конфликтах и бесконфликтном поведении, «круги сообщества», восстановительные программы. На VIII Слете юных волонтеров - медиаторов Томской области команда гимназии заняла 3 место.

Вывод:

14. Профилактическая работа с обучающимися осуществляется по разработанным и утвержденным планам.

15. Отлажен механизм взаимодействия с субъектами профилактики ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства администрации Ленинского района Города Томска.

16. Созданы условия для неукоснительного соблюдения законности и прав обучающихся, соблюдается конфиденциальность информации об обучающемся и семье.

17. Созданы условия для социализации детей, оставшихся без попечения родителей, содействие оптимальному протеканию их образовательного процесса.

18. В гимназии наблюдается положительная динамика по проведению мероприятий по профилактике правонарушений. Значительное увеличение количества бесед в классах (1-11 классы).

6. Сложенная работа социального педагога по профилактике буллинга показала свою эффективность.

7. Методом наблюдения, а также по результатам обратной связи педагогов, классных руководителей, в детских коллективах стало меньше конфликтных ситуаций, случаи травли заметно сокращены.

8. Дети стали понимать и различать понятия травля, конфликты, оскорбления, унижения. При ответах на вопросы, отвечают уверенно и понимают, как оградить себя от насмешек, как и у кого, находить поддержку.

9. Учитывая эти факты в рамках профилактики буллинга на следующий учебный год необходимо поставить основную цель – это формирование условий, для успешной социализации и развития детей, сохраняя физическое, психологическое и социальное здоровье. А это значит, что в основание ставить формирование позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса, развивать коммуникативные навыки у детей.

11. В полной мере продолжить проводить мероприятия с обучающимися по профилактике буллинга, при необходимости организовывать круги сообщества, консультирование

родителей по теме «Трудные и критические периоды взросления», «Личностные особенности подростков».

12. Усилить работу с классными руководителями, организация дополнительных мероприятий по сопровождению классных руководителей.

13. Своевременно выявлять случаи неуважительного, непедагогического отношения учителя к ученику, учеников к учителям и принятие профилактических мер.

14. Увеличить количество групповых и индивидуальных мероприятий по профилактике суицидального поведения, преступлений и правонарушений.

15. Организация СПТ 2024 года в гимназии прошло на удовлетворительном уровне, дети своевременно прошли анкетирование.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в 2024-2025 учебном году в гимназии проходила через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социокультурными и социальными партнерами образовательного учреждения являются:

Социальные партнеры	Взаимодействие
Дворец творчества детей и молодежи (ДТДиМ)	Участие в городских мероприятиях, программах
ДДТ «Созвездие», ДДТ «Ариэль»	Проведение совместных мероприятий, участие в городских программах
ДДТ «Планета»	Участие в городских программах
Муниципальная библиотека семейного чтения «Дом семьи»	Участие в проводимых мероприятиях, совместные проекты
Отдел социальной поддержки Ленинского района г. Томска	Обеспечение дотационным питанием
КДН и ЗП администрации Ленинского района Города Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания
Отдел опеки и попечительства	Совместная работа по выявлению детей,

Ленинского района г. Томска	нуждающихся в государственной защите. Взаимодействие в сфере профилактики и работы с обучающимися, оставшимся без попечения родителей
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по Ленинскому району г. Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания, индивидуальные беседы с обучающимися на базе гимназии, посещение классных часов, участие в заседании Совета профилактики гимназии.
Прокуратура Ленинского района	Защита прав несовершеннолетних
Военный комиссариат г. Томска	Профориентационные мероприятия, постановка на воинский учёт
ГИБДД Томской области	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, лекции, совместные совещания, совместное участие в городских мероприятиях
ГО и ЧС по Томской области	Профилактические беседы
Центр занятости населения Томской области	Временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период
ОГБУЗ «ТОНД»	Профилактика вредных привычек, раннее выявление обучающихся употребляющих ПАВ, участие в классных часах, беседы, Единый день профилактики
Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Томской области	Профилактика употребления психотропных веществ, Единый день профилактики. Разъяснение ответственности на хранение, распространение и употребление наркотических веществ.
Управление Росгвардии по ТО	Профилактические, просветительские беседы. Профориентационная деятельность
МАОУ ЦПСА «Семья»	Помощь в выявлении семей нуждающихся в помощи, работа с психологами
«Центр Планирование карьеры»	Профориентационная работа, организация Дней открытых дверей, организация деятельности в рамках городских профориентационных программ, участие в городских мероприятиях
ВУЗы (НИ ТПУ, НИ ТГУ, ТУСУР, ТГАСУ, СиБГМУ)	
Дошкольные образовательные учреждения (д/с № 13, 79)	Развивающие мероприятия для дошкольников

Вывод:

1. В течение учебного года в гимназии были предусмотрены различные мероприятия с социальными партнерами, направленными на культурное развитие, привитие ЗОЖ, профилактику негативных проявлений (экстремизм, терроризм и т.д.), повышение учебных достижений.

2. Социальное партнерство с высшими и средне-специальными учебными организациями развито на среднем уровне, в основном в рамках профориентационных кампаний.

2.1.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Профориентационная работа в строилась в соответствии с планом работы гимназии, введением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися.

В 2024-2025 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в гимназии на базовом уровне с 1 сентября 2024 года. Во всех классах с 6-11 класс, за исключением 8А, 8 В, 8 Г и 9 Б классов, был введен базовый уровень профминимума, в 8А, 8 В, 8 Г и 9 Б – основной уровень.

Работа в данном направлении была организована через работу:

Участие в проекте «Билет в будущее»

В сентябре 2024 году обучающиеся 8А, 8 В и 9 Б начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

На конец 2023-2024 уч. года в проекте было зарегистрировано 26 обучающихся. На 1 сентября 2024-2025 уч. года в проекте было зарегистрировано 105 обучающихся. На конец учебного года 100% обучающихся прошли необходимые диагностики

Педагоги-навигаторы Сидорова Ж.П., Устюгова Г.В., Колесина Е.В.. успешно прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение

профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Реализация проекта: с 1 сентября 2024 по 31 мая 2025 года классными руководителями 8А, 8 В, 8 Г и 9 Б классов были проведены профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательную онлайн-диагностику: «Мои интересы», «Мои увлечения». Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Несмотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены классные часы по ранней профориентации «Мир профессий».

В течении года в гимназии проводились различные профориентационные мероприятия. Для обучающихся были организованы встречи с представителями различных университетов города Томска и других регионов (ТГУ, ТПУ, ТГПУ). Были организованы встречи с сотрудниками Главного управления МЧС России по Томской области, УФСИН России по Томской области для обучающихся 9-11 классов, где были освещены вопросы поступления в ВУЗы МЧС России. Для обучающихся 8-х классов были сотрудниками ООО «Томскнефтехим» (СИБУР) были проведены нестандартные уроки химии, посетили форум «Робокап» на базе МАОУ СОШ «Интеграция».

Одним из направлений профориентации является участие в конкурсах профориентационной направленности. В 2024-2025 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

- карьерный форум «Труд-Крут»;
- ночь СПО на базе ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»;
- межрегиональный семейный фестиваль «Технопредки»;
- участие в квест-играх и квизах на площадке Кадрового центра «Работа России»;
- участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и заняли призовые места;
- конкурсы технической и гуманитарной направленности (Физические бои, Химические бои),
- участие в проекте «Школа моей мечты» на базе ТГПУ;
- посещение форума «Робокап».

В рамках **урочной деятельности** проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6 класс	био	общ	гео	физ
7 класс	рус	ист	мат	инф

8 класс	хим	лит	мат	инф
9 класс	физ	гео	общ	гео
10 класс	инф	мат	ист	мат
11 класс	инф	мат	лит	мат

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся 5-11 классов был организован просмотр онлайн уроков проекта «Шоу профессий»:

	Класс	Количество обучающихся всего	Кол- во чел., принявших участие в открытых онлайн- уроках
Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	5	67	76/64%
	6	75	64/51%
	7	82	67/60%
	8	96	87/63%
	9	128	76/59%
	10	27	27/100%
	11	28	25/89%

Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

Родители гимназии были информированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе «Новости», в разделе сайта «Профориентация». Родители гимназии были информированы через родительские чаты о проведении единого родительского собрания для родителей. Также педагогами гимназии проводились очные собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее».

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9-11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с родителями проводится через организацию встреч в рамках классных часов обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.

Профориентационная деятельность освещается на сайте гимназии и в официальной группе МАОУ Гимназия №55 им. Н.Г. Вёрсткиной в социальной сети «ВКонтакте», в Телеграм канале, где размещается информация в ленте новостей и в специальном разделе сайта «Профориентация».

07.04.2025г. для родителей 6-11 классов в гимназии проведено Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации.

Целью собрания являлось повышение уровня информированности и вовлеченности родителей в вопросы профориентации детей.

На собрании родителям была представлена презентация с основными изменениями в образовательной системе и в проекте «Единая модель профориентации «Билет в будущее», а также освещены актуальности профориентации в образовательном процессе и современные тенденции в данной области. Родителей проинформировали о кадровом прогнозе Минтруда России, и были предложены практические рекомендации, о том, как помочь ребенку выбрать профессию.

В рамках введения профориентационного минимума была проведена определённая **работа и с педагогами гимназии:**

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе гимназии, проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума.
2. Составлена памятка для педагогов – предметников по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» (Конструктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету. Памятка размещена на стенде в учительской и распространена в школьном педагогическом чате.

Выводы:

Анализируя профориентационную работы за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод:

- в гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества;
- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- с введением профминимума учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.
- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести следующее: изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Волонтерский отряд «Добро», вожатский отряд «Ювента»

Волонтерский отряд «Добро», вожатский отряд «Ювента» являются добровольными гимназическими объединениями, действующие в рамках Программы воспитания МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной, действующие на основе законодательства РФ в области образования, законодательства Российской Федерации в области персональных данных, Устава Гимназии и других локальных нормативных актов Гимназии, настоящего Положения и представляют собой добровольные общественные объединения обучающихся Гимназии.

Волонтерский отряд «Добро» в настоящее время состоит из 15 человек и принял участие в следующих событиях:

№	Наименование мероприятия	Количественный показатель относительно обучающихся гимназии
---	--------------------------	---

		Участников	Организаторов (волонтеров)
1	Выставка «Школьные годы чудесные» в рамках проекта «История моей семьи в истории моей страны»	250	6
2	Праздничные мероприятия приуроченные к юбилею Гимназии	1300	10
3	Серия воспитательных мероприятий «Кубок гимназии-2025». Этап «PRO_ИНТЕЛЛЕКТ»	200	15
4	Мероприятие, приуроченное ко Дню матери «МАМА_ФЕСТ»	70	10
5	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню матери	100	8
6	Школа актива гимназии «Новые горизонты»	40	10
7	Волонтерская акция ко всемирному дню отказа от курения	300	6
8	Акция ко Дню благодарности родителям	200	5
9	Профориентационное мероприятие "Поступай по-Томски"	200	10
10	Акция ко Дню профилактики	200	8
11	Акция по написанию писем в зону проведения специальной военной операции	215	0
12	Мероприятие для родителей приуроченное к Международному женскому дню "МАРТ_ФЕСТ"	70	10
13	Кубок гимназии. Педагоги	40	7
14	Серия воспитательных мероприятий «Кубок гимназии-2025». Этап «PRO_ТВОРЧЕСТВО»	600	8
15	Серия воспитательных мероприятий «Кубок гимназии-2025». Этап «PRO_ИНТЕЛЛЕКТ» (начальная школа)	350	9
16	Научно-практическая конференция "Познать и изменить мир"	60	6
17	Акция "Георгиевская ленточка"	250	6
18	Слёт отличников "Гордость_55"	160	10
19	Акция по раздаче поздравительных открыток к Международному женскому дню	600	6
20	Акция в рамках дня спонтанного проявления доброты	350	3
21	Квиз-игра ко Дню конституции РФ для ОО г. Томска	24	3
22	Квиз ко Дню российской науки	60	5
23	Квиз "Защитники отечества"	20	4

24	Акция «Благодарю» ко Дню учителя	75	0
25	Создание книжных полок Движения Первых	0	3
26	Акция «Российский детский дед мороз»	0	4
27	Праздничные мероприятия приуроченные к Крещению	0	3
28	Проведение акции «Спаси дерево» (осень)	250	3
29	Проведение благотворительного сбора корма для животных	100	3
30	Проведение инклюзивной программы «Осенняя встреча друзей» для людей с ментальными нарушениями	30	7
31	Проведение инклюзивной программы «Масленичный разгуляй» для людей с ментальными нарушениями	50	9
32	Благотворительный сбор игрушек и канцелярии для воспитанников школ-интернатов Кожевниковского и Чаинского районов	100	2
33	Мероприятие «Новогоднее приключение» для людей с ментальными нарушениями, подопечными ТРОО СПП «Ресурс +»	26	10
34	Проведение акции «Спаси дерево» (весна)	300	5
35	Адресное поздравление ветеранов ВОВ	0	2
36	Мастер-класс для подопечных благотворительного фонда им. Алёны Петровой	6	3
37	Благотворительный сбор гуманитарной помощи в зону проведения СВО	100	1
38	Акция по созданию стаканов в зону СВО	175	0

Вожатский отряд «Ювента» состоит из 30 обучающихся. За период с сентября по май принимали участие в следующих событиях:

№	Наименование мероприятия	Количественный показатель относительно обучающихся гимназии	
		Участников	Организаторов (волонтеров)
1	Смена «От южных морей до полярного края» детского оздоровительного лагеря «Сказка»	241	34
2	Мероприятие для обучающихся первых классов «Первоклассные сборы»	100	15
3	Экологический мастер-класс для учеников начальной школы	110	15

4	Массовые зарядки ко Дню здоровья для учеников начальных классов	300	12
5	Активные перемены	350	14
6	Спортивное мероприятие для учеников 1-х классов ко Дню защитника отечества	40	8
7	Мероприятия в рамках месячника психологического здоровья	180	17
8	Игровая программа для воспитанников МАДОУ Д/С №96 (Движение Первых)	45	8
9	Игровая программа для воспитанников МАДОУ Д/С №96 (приуроченная к 9 мая)	95	12
10	Игровая программа для воспитанников МАДОУ Д/С №96 (по мультфильмам)	54	14
11	Серия воспитательных мероприятий «Кубок гимназии-2025». Этап «PRO_ТВОРЧЕСТВО» (начальная школа)	350	5
12	Региональный конкурс "Компетентное решение"	120	20
13	Фестиваль вожатских идей	5	0
14	Онлайн мероприятие по вожатской деятельности «Новогодний мандаринник 2025» организованный ОПК ТГПУ	2	0
15	Вожатский квиз Лиги вожатых	25	0

Школьный медиацентр

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в гимназии;
- выпуск гимназической газеты «Большая перемена»;
- размещение информации (постов) о проведенных мероприятиях на сайте гимназии, в официальных группах ВКонтакте.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- еженедельное выступление обучающихся гимназии в пункте радиовещания, с целью анонсирования мероприятий, подведение итогов прошлой недели, поздравления обучающихся и учителей;
- выступление в радиорубке в дни гимназических мероприятий;
- выпуск гимназической газеты – 1 выпуск;
- участие в организации гимназических мероприятий;
- освещение мероприятий в социальных сетях.

Школьный спортивный клуб «Парус»

Школьный спортивный клуб «Парус» является общественной организацией обучающихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в гимназии.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Колесина Е.В., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по гимназии о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Согласно Плану работы ШСК «Парус» в 2024-2025 учебном году были проведены мероприятия с обучающимися, направленные на укрепления здоровья, профилактику ЗОЖ, а именно президентские спортивные игры и президентские состязания, «День Здоровья», участие в городских спартакиадах «Здоровья» и «Спортивная смена», проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО, участие в первенствах гимназии по волейболу, пионерболу и т.д.

Отчет о проделанной работе объединений, входящих в ШСК «Парус»:

№ п/п	Содержание мероприятия	Классы
1	Президентские спортивные игры и президентские состязания.	3-4, 5-10
2	Участие в «День Здоровья».	1- 11
3	Кросс Нации.	1-11
4	Лыжня России.	1-11
5	Участие в ГТО.	1-11
6	Участие в городской спартакиаде «Здоровья» и «Спортивная смена».	1-11
7	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО.	1-11
8	Соревнования «Веселые старты».	1-7
9	Военно-спортивные эстафеты.	5- 10
10	Соревнования «Служу Отечеству».	6-8
11	День защиты детей.	1-11
12	Летняя Олимпиада в рамках оздоровительного лагеря.	1-5
13	Спортивные встречи с родителями.	
14	Первенство гимназии по волейболу.	7-10
15	Соревнования по футболу.	9-11
16	Лыжные гонки.	1-4
17	Лыжные гонки.	5-6
18	Первенство гимназии по пионерболу.	5-7
19	Легкоатлетические соревнования.	5-10

20	Первенство гимназии по игре «Снайперу».	6-9
21	Первенство гимназии по игре «Города и флаги».	8

Юнармейский отряд «Гвардия»

Юнармейский отряд «Гвардия» – первичная форма организации участников юнармейского Движения на базе Гимназии, созданный на основании решения Штаба Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Целью юнармейского отряда «Гвардия» является создание условий для гармоничного развития личности детей и подростков средствами патриотического воспитания, а также формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи к защите Отечества и военной службе.

Задачи юнармейского отряда «Гвардия»:

-создать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;

-способствовать формированию и развитию у детей высоких духовно-нравственных качеств, навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, чувства социальной ответственности, творческого потенциала, потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

-создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии, способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе, военно-профессиональной ориентации:

- создать условия для совершенствования программно-методического обеспечения военно-патриотической работы, содействовать обобщению и распространению опыта в реализации различных направлений деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

В течение 2024-2025 учебного года воспитанники юнармейского отряда «Гвардия» активно участвовали в следующих мероприятиях:

1. Кубок разведчика .
2. Краеведческая викторина «Я живу в Томске».
3. Разговор о важном с героем Российской Федерации Орловым.
4. Городской конкурс «Мы против коррупции».
5. Диктант Победы -2025.
- 6.Военно-патриотический диктант 2024.
- 7.Городской конкурс символики Российской Федерации.
8. Международная акция-тест по истории великой отечественной войны «Победный 1945-й».
9. Девятый Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации.
- 10.Участие в памятном митинге ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
11. Военно- патриотическая игра «Горизонт героя».
12. Интеллектуальная игра «День неизвестного солдата».
13. Участие в просветительской акции об истории и значении православного праздника крещение Господня (с представителями Росгвардии).
14. Акция «Медицина для своих».
15. Еженедельная церемония выноса флага.
16. Акция в день воинской славы «Герой моей семьи» (27 января).
17. Урок мужества «Урок жизни - уроки памяти» международный день памяти жертв Холокоста.
18. Викторина «100 дат российской идентичности».
19. Участие в Зарнице 2.0.
20. Всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы».
21. Возложение цветов к монументу Боевой славы (в дни воинской славы).
22. Участие в мастер- классе по изготовлению окопных свечей и тактических браслетов.
23. Конкурс макетов « Сражения Великой Отечественной войны».
- 24.Конкурс макетов «Предприятия Томска в годы ВОВ».

25. Викторина, посвященная дню воссоединения Крыма с Россией.
 26. Участие в акциях «Письма солдатам СВО», «Разговор о важном с участниками СВО».
 27. Акция «Карта Победы».
 28. Олимпиада «Безопасность начинается с тебя, территория безопасности».
 29. Участие в параде Победы.
 30. Участие в олимпиаде «Безопасной интернет».
- Все события были реализованы, согласно Плану работы юнармейского отряда «Гвардия».

Центр гражданского образования «Росток»

Деятельность *Центра гражданского образования «Росток»* направлена на формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Актуальность данного модуля заключается в том, что он закладывает основы гражданского образования у подрастающего поколения.

Таким образом, в качестве главного результата гражданского образования, мы рассматриваем готовность и способность наших выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение указанного результата невозможно без гражданского образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина, разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской культуры.

Отличительной особенностью деятельности Центра гражданского образования «Росток» является его практико-ориентированный подход к личности обучающегося. Он закладывает воспитание и развитие лидерских качеств личности не только в работе над собой, но и действий в команде. Развитию необходимых для гражданского общества качеств личности невозможно без знаний правовых аспектов, политических знаний, формирования умений и навыков, приобретения ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

В центре внимания деятельности – личность подростка, в частности те ее качества, которые оказывают влияние на утверждение самооценки личности. Деятельность Центра гражданского образования «Росток» направлена на помощь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способность их к повышению. Только тогда, когда подросток получит возможность понимать картину мира и свое место в нем, осознавать взаимосвязь и взаимозависимость всех предметов и явлений, свою ответственность за себя и за других, можно говорить о социализации личности, о гражданской позиции.

Построение в России правового государства и гражданского общества актуализирует проблему готовности человека к выбору и самостоятельному ответственному действию в политической, экономической, культурной жизни. Воспитание молодых людей, умеющих жить в гражданском обществе и правовом государстве, готовых нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, немыслимы без организованной деятельности по гражданскому образованию.

Организация работы Центра осуществляется педагогами и обучающимися гимназии, социальными партнерами гимназии.

Деятельность педагогов включает в себя теоретические и практические занятия с обучающимися, активное использование интерактивных и активных методов обучения: ролевые игры, дискуссии, коллективные решения творческих задач, практикумы, дебаты, тренинги.

Перечень образовательных событий, в рамках работы центра:

Название мероприятия	Позиции, вид деятельности (конкурс, выступление, организатор, экспертиза)
Презентация проектов	Защита исследовательских проектов
Участие в Открытой научно - практической конференции «Проект как способ познания мира» проводимой Ресурсно – внедренческим центром инноваций МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска	Защита исследовательского проекта
Участие в конкурсной квест-программе «Вклад города Томска в Великую Отечественную войну» (Дворец творчества детей и молодёжи г.Томска)	Участие в конкурсах, защита выступлений
Участие в областной историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времен»	Защита исследовательского проекта
Участие проектной команды в региональной смене-интенсиве по проектной деятельности «Россия – это мы!»	Участие в проектной сессии
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Региональный этап олимпиады

Вывод:

1. Детские общественные объединения в 2024-2025 учебном году работали в полном объеме. Мероприятия были проведены на хорошем уровне, охват обучающихся был максимальным.

3.Реализация программ дополнительного образования

Приоритетной целью деятельности дополнительного образования в гимназии является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Для реализации цели в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья, раскрытия личностного потенциала детей и подростков;
- Расширение участие творческих объединений в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- Расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования;
- Работа по сохранности контингента.

Дополнительное образование обучающихся является важной частью Программы воспитания и всего образовательного процесса в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска. Именно в процессе внеурочной деятельности ребенок имеет больше возможности проявлять и развивать свои таланты, пробовать себя в новом направлении, заниматься любимым делом.

В течение 2024-2025 учебного года на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности в гимназии реализовывалось 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, туристско-

краеведческой естественнонаучной, и физкультурно-спортивной направленностей, такие как «Мы выбираем ГТО», «Театральная студия «Маска», «Футбол», «Игрушкино», «Волейбол 9,10 классы», «Волейбол 2,3,7,6 классы», «Баскетбол» и «Русская лапта», «История моей гимназии в истории страны», «Увлекательная физика для малышей», «Шахматный всеобуч», «Риторика».

В 2021 году в рамках реализации национального проекта «Образование» в России стартовали новые программы дополнительного образования по всем направлениям. В настоящее время в гимназии реализуются новые программы ДОД естественнонаучной направленности, а именно «Влияние радиоактивности на жизнедеятельность человека», «Экология и здоровье в моей будущей профессии» и «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг».

Занятия в кружках и секциях по данным программам проводились как педагоги гимназии (Анисимов С.В., Устюгова Г.В., Гостюхина В.В., Синичкина О.Н., Колесина Е.В., Таюкина Т.П., Цой Т.А., Проскуряков М.С., Карнович И.Ф., Комарова А.А.,) так и приглашенными педагогами из других школ (Юсубов Орхан Элхан оглы, Горщков П.Е.), педагог дополнительного образования (Куприянова Л.Р., тренер по волейболу ДЮСШ №2 г.Томска), также актёры ТЮЗ: Парфёнов С.В., Парфёнова Е.Б..

Данные программы являются бюджетными, а, следовательно, бесплатными для обучающихся гимназии. Для зачисления на программу нужно иметь Сертификат персонифицированного дополнительного образования (Сертификат ПФДО). Все программы дополнительного образования прошли сертификацию и включены в бюджетные реестры на портале ПФДО (<https://tomsk.pfdo.ru>).

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2024-2025 учебном году отмечаю, что в гимназии общее число обучающихся, имеющих сертификаты дополнительного образования, составляет более 97%, дети с удовольствием посещали кружки и секции. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная, в учебном году в кружках дополнительного образования в гимназии занимались 252 обучающихся, а именно:

Новые места ДОД «Влияние радиоактивности на жизнедеятельность человека»	26
Новые места ДОД «Экология и здоровье в моей будущей профессии»	16
Новые места ДОД «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»	12
«История моей гимназии в истории моей страны»	16
Театральная студия «Маска»	20
«Риторика»	16
«Игрушкино»	9
«Мы выбираем ГТО»	7
«Баскетбол»	10
«Волейбол»	13
«Волейбол»1	12
«Русская лапта»	12
«Шахматный всеобуч»	33
«Увлекательная физика для малышей»	35

Благодаря работе объединениям дополнительного образования обучающиеся получали дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретали опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образов.

Выводы:

- продолжить развивать программы дополнительного образования в гимназии в соответствии с современными требованиями и интересами обучающихся;
- уделять внимание обновлению материально-технической базы;
- расширять возможности участия гимназистов в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- больше привлекать к работе в кружках и секциях обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, воспитывать у них культуру поведения.

4.Выводы по выполнению Программы Воспитания, календарного плана воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. Задачи на 2025-2026 учебный год

В 2024-2025 учебном году работа велась по всем модулям Программы воспитания с целью формирования системы духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

На удовлетворительном уровне находится объединение учебной и внеклассной воспитательной работы, но важно постоянно повышать уровень интеграции, чтобы нравственные нормы, демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

Положительными аспектами системы воспитательной работы гимназии в 2024-2025 учебном году стала актуализация деятельности ученического самоуправления и работа Юнармейского отряда «Гвардия». Также немаловажным является активизация деятельности по привлечению родителей к участию в жизни и воспитательном процессе гимназии.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась строго в соответствии с Календарным планом воспитания гимназии, который содержит в себе перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Результаты реализации инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания, а также мероприятий, включенных в календарный план, представлены выше на страницах.

Задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебного года можно считать решенными. Работу гимназии в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в гимназии – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.

5. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.
7. Продолжить участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее».
8. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях гимназии, организации экскурсий на предприятия города.
9. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Томской области, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».
10. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, реализации Дней единых действий, работу с активом гимназии и ученическим самоуправлением, деятельность по воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать обучающихся к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом гимназии и обучающимися.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)				
1	Правила кабинета и поведения на уроке	1-11	02.09.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2	Всероссийский урок ОБЖ: окружающий мир «Безопасность детства», беседа	1-11	02.09.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: беседа «Мы за мир!»	1-11	03.09.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
4	День окончания второй мировой войны: окружающий мир «Окончанию второй мировой войны посвящается»	1-11	03.09.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»: урок окружающего мира «Чистая планета»	1-11	октябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
6	Международный день школьных библиотек: урок литературного чтения: «Книга – знание»	1-11	24.10.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
7	День Государственного герба Российской Федерации: урок окружающего мира: «Главные символы России»	1-11	28.11.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
8	День неизвестного солдата: урок окружающего мира: «Памяти защитникам Родины»	1-11	03.12.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
9	День добровольца (волонтера) в России: урок окружающего мира: «Кто такие волонтеры»	1-11	05.12.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
10	День Героев Отечества: урок	1-11	09.12.25	Учителя начальных

	окружающего мира (литературного чтения): «Герои нашего времени» («Былинные герои»)			классов, учителя-предметники
11	День Конституции Российской Федерации: урок окружающего мира: «Мои права, мои обязанности»	1-11	12.12.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
12	Международный день художника; урок ИЗО: «Красота спасет мир»	1-11	08.12.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: урок литературного чтения: «Девочка с Васильевского острова»	1-11	27.01.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
14	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: урок окружающего мира: «Сталинград»	1-11	02.02.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
16	День российской науки: урок математики: «Удивительная математика»	1-11	06.02.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: урок окружающего мира: «Ребята с нашего двора»	1-11	13.02.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
18	Международный день родного языка: урок русского языка: «Наш родной язык»	1-11	20.02.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
19	День защитника Отечества: урок окружающего мира: «Есть такая профессия Родину защищать»	1-11	20.02.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
20	День воссоединения Крыма с Россией: урок окружающего мира: «Крымская весна»	1-11	18.03.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
21	День космонавтики	1-11	10.04.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
22	Урок Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: урок окружающего мира: «Дети войны»	1-11	17.04.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
24	День пожарной охраны: урок окружающего мира: «Не играй с огнем!»	1-11	30.04.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
25	День Победы: урок литературного чтения: «Читаем о войне»	1-11	06.05.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники
26	День славянской письменности и	1-11	22-25.05.26	Учителя начальных

	культуры: урок литературного чтения: «Первая письменность на Руси»			классов, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Утверждение программ и расписаний курсов	1 – 11	август - сентябрь	Зам. директора по УР
2	Формирование групп	1 – 11	сентябрь	Зам. директора по УР, учителя начальных классов, учителя-предметники
3	«Разговоры о важном»	1 – 11	в течение учебного года	Классные руководители
4	Учебные курсы: «Раскрываем секреты текста» «Каллиграфия» «Основы логики и алгоритмики»	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
5	«Экологичный образ жизни»	5	в течение учебного года	Учитель-предметник
6	Секция «Общая физическая подготовка»	5-9	в течение учебного года	Учителя физической культуры
7	Профессиональные пробы «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение учебного года	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Знакомство с обучающимися 1-х классов и вновь прибывшими детьми в 2-11 классах	1 – 11	01-02.09.25	Классные руководители
2	Заседание МО классных руководителей - планирование воспитательной работы на 2025– 2026 учебный год, подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и гимназии	1 – 11	один раз в четверть	зам. директора по ВР
3	Ведение документации КР: • план воспитательной работы класса, • социальный паспорт класса, • занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования.	1 – 11	один раз в четверть	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Единые классные часы согласного отдельного плана	1 – 11	В течение года	Классные руководители
5	Тематический классный час по плану классного руководителя	1 – 11	В течение года	Классные руководители
6	Проведение экскурсионных мероприятий, выходов в кино, театр, музей и т.п.	1 – 11	В течение года	Классные руководители
7	Проведение инструктажей на начало учебной четверти и конец учебной четверти (учебного года), при необходимости	1 – 11	В течение года	Классные руководители
8	Торжественное поднятие, вынос флага РФ	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные

				руководители
9	«Разговоры о важном»	1 – 11	В течение года	Классные руководители
10	Классные коллективные творческие дела	1 – 11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
11	Подготовка и участие в общешкольных образовательных событиях	1 – 11	Согласно плану «Общие школьные дела»	Классные руководители
12	Изучение классного коллектива	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
13	Адаптация обучающихся 1 – х, 5-х, 10-х классов	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 11	По мере необходимости	Классные руководители
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1 – 11	В течение года	Классные руководители
3	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1 – 11	ежедневно	Классные руководители
4	Наблюдение за детьми и семьями «группы риска»	1 – 11	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
1	Ведение портфолио с обучающимися класса	1 – 11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками класса				
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 – 11	Еженедельно	Зам. директора по УР, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДОП и внеурочной деятельности
2	Малый педсовет «Адаптация 1-х, 5-х, 10- х классов»	1 – 11	Октябрь	Зам. директора по УР, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов, учителя- предметники, педагог- психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1	Заседание родительского комитета класса	1 –11	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация гимназии (по требованию)
2	Классные родительские собрания	1 – 11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация гимназии (по требованию), родительский комитет
3	Мероприятия с родителями	1 – 11	В течение	Классные руководители

			года по плану классных руководителей	
4. Основные школьные дела				
1	Торжественное мероприятие поднятия и выноса Флага РФ	1-11	еженедельно в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель Юнармии, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11	в течение года	Куратор ВСОШ, классные руководители
3	Участие в региональных, областных, городских конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах	1-11	в течение года	Куратор ВСОШ, классные руководители
4	«Кубок гимназии»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Сентябрь				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 – 11	01.09.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
2	Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны	1-11	02-03.09.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории
3	Час памяти «Беслан: Мы не вправе забыть» Акция памяти «Прерванный урок»	1 – 11	02-03.09.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
4	Спортивный праздник «День Здоровья»: выход на природу, веселые эстафеты	1 – 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
5	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: инструктаж, встреча с сотрудником ГИБДД, выставка рисунков «Безопасные дороги»	1 – 11	первая неделя сентября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя

				русского языка и литературы
7	Международный день памяти жертв фашизма	5-8	10.09.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории
8	Тематические занятия в преддверии всероссийского дня оказания первой медицинской помощи (с привлечением ТРОО ВОД «Волонтеры-медики» и ТРО «Российский красный крест»)	5-11	03-11.09.25	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	3-10	30.09.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
10	Экологическая акция «Спаси дерево»	1 – 11	сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
11	Благотворительный сбор корма для животных к Международному дню животных	1-11	22.09-02.10.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Октябрь				
1	«День учителя». Комплекс событий	1 - 11	04-05.10.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Плакатная кампания ко Дню учителя	5-11	01-05.10.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Интеллектуальная игра ко Дню музыки	5-6	01.10.25	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
4	Буккроссинг на базе библиотеки гимназии. Приуроченный к всероссийскому Дню чтения и международному Дню школьных библиотек.	5-11	09-27.10.25	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
5	Конкурс рисунков ко Дню отца	1-8	10-19.10.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
6	Всероссийский «День отца»: веселые	1 – 4	17.10.25	Зам. директора по ВР,

	старты с папами			педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
7	День гимназиста.	1-11	17.10. 25	Зам. директора по УР, ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги- предметники
8	Посвящение в первоклассники игра для малышей, организуемая старшеклассниками «Со школьной жизни все начинается, в страну знаний мы отправляемся!»	1	17.10. 25	Зам. директора по УР, ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
9	Международный день школьных библиотек: Встречи с юными читателями «По дорогам сказок»	1-4	последняя неделя перед осенними каникулами	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
10	Интерактивная презентация «Движение Первых» для учеников 5-х классов	5	октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель Юнармии, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
11	Выборы председателя Совета обучающихся гимназии	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Ноябрь				
1	Мероприятия в честь Государственного праздника «День народного Единства»: классный час	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Онлайн активность ко Дню народного единства	1-11	04.11.25	Советник директора по воспитанию
3	Ключевое событие. PRO_ИНТЕЛЛЕКТ	5-11	10-14.11.25	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Интеллектуальная игра ко Дню народного единства	9-11	05.11.25	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Школа актива	5-11	14.11.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные «Международному дню Матери»: Видео поздравление. Изготовление поздравительных открыток. Выставка школьных стенгазет, совместная программа «МАМА ФЕСТ».	1 – 11	четвертая неделя	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
7	День государственного герба Российской Федерации. Конкурс	3-8	20-30.11.25	Зам. директора по ВР, советник директора по

	рисунков			воспитанию, классные руководители, учителя ИЗО
Декабрь				
1	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья.	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1 – 11	09.12.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Ключевое событие. ПРО_ДОБРО	1-11	05-20.12.25	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Интерактивные занятия ко Дню добровольца	4-7	03-05.12.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Интеллектуальная игра «Защитники Отечества» ко Дню Героев отечества	7-8	09.12.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	Международный день художника. Выставка детских работ, посвященная главным символам России	1 – 11	08.12.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя ИЗО
7	«Новогодний серпантин»- события, посвященные празднованию Нового года (украшение кабинетов, новогодние ёлки, дискотеки)	1 – 11	20 – 28.12.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
8	Подведение итогов работы актива гимназии	5-11	24.12.2025	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9	Фестиваль короткометражных фильмов от классов на Новогоднюю тематику. Приуроченный к международному Дню кино	4-11	01-22.12.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
10	Благотворительный сбор для воспитанников детских домов-интернатов Чаинского и Кожевниковского районов, совместно с ТОХМ	1-11	01-20.12.25	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Январь				
1	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	1 – 11	25- 27.01.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
2	Патриотические уроки: «Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста»	1 – 11	25-27.01.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-

				организатор
3	Профориентационный проект «Поступай по-Томски»	9-11	23.01.26	Советник директора по воспитанию, куратор по профориентационной работе
4	Профориентационные встречи с выпускниками гимназии, студентами	8-11	19-23.01.26	Советник директора по воспитанию, куратор по профориентационной работе
5	Фестиваль дворовых и игр 20-го века приуроченный ко Дню без интернета	5-11	26.12.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	Ключевое событие. PRO_55	5-11	12-28.01.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Февраль				
1	«День науки», мероприятия приуроченные ко Дню Российской науки: занимательные эксперименты по физике, по химии для начальной школы	1 – 11	07.02.26	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники
2	Конкурс плакатов «Российская наука: попробуй повтори»	5-11	01-07.02.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Квиз «Старт в науку»	5-6	07.02.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Классный час «Сталинградская битва»	1 –11	первая неделя	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
5	Конкурс листовок ко всемирному Дню борьбы с ненормативной лексикой	5-11	27.01-02.02.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	Фестиваль зимних видов спорта к всероссийскому Дню зимних видов спорта	1-11	01-07.02.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры
7	Акция ко Дню спонтанного проявления доброты	1-11	17.02.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1 – 11	в течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя ИЗО
9	Смотр строя и песни	1 – 11	20.02.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
10	Урок Мужества	1 – 11	20.02.26	Зам. директора по ВР,

				советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
11	Конкурс чтецов, приуроченный к международному Дню родного языка	1-11	21.02.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
12	Ключевое событие. PRO_ВЫЗОВ	1-11	02-23.02.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Март				
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: выставка рисунков «Весны прекрасные мгновения», изготовление подарков для мам (бабушек), видео-поздравление, МАРТ_ФЕСТ	1 – 11	до 10.03.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
2	Акция ко Дню наставника	1-11	24.02-02.03.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	1 – 11	18.03.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
4	Ключевое событие. PRO_ТВОРЧЕСТВО	1-4	13.03.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Ключевое событие. PRO_ТВОРЧЕСТВО	5-11	20.03.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	Интеллектуальная игра приуроченная ко Дню присоединения Крыма к России	7-8	18.03.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7	Акция к международному Дню земли	2-11	20.03.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	QR-код квест ко Дню театра	5-11	26.03.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Апрель				
1	Активные перемены в рамках Дня здоровья	1-11	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Выставка детского творчества «Космические просторы» (рисунки, поделки)	1 – 11	до 17.04.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	1 – 11	10.04.26	Зам. директора по ВР, советник директора по

				воспитанию, классные руководители
4	Экологическая акция «Спаси дерево!» сбор макулатуры	1 – 11	третья неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
5	Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!»	1 – 11	третья неделя	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель географии
6	Акция «Письмо солдату»	1-11	15.04- 03.05.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
7	Сбор гуманитарной помощи в зону проведения СВО	1-11	15.04- 03.05.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
8	Ключевое событие. PRO_ПАТРИОТИЗМ	1-11	12-28.01.26	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Май				
1	Экологическая акция «Чистые игры»	2-11	первая неделя	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учитель географии
2	Митинг, посвященный «Великой Победе»	1-11	08.05.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
3	Фестиваль солдатской песни	1 – 11	05-07.05.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
4	Организация школьного стенда «Бессмертный полк»	1 – 11	01-07.05.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
5	Слет отличников	1 – 11	21.05.26	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
5	«Последний звонок» для выпускников начальной школы, 9-х, 11- х классов	4, 9,11	четвертая неделя	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-

				организатор
6	Ключевое событие. PRO_СПОРТ	1-11	в течение месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7	Подведение итогов проекта «Кубок гимназии»		в течение месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	Акция приуроченная ко Дню музеев	1-11	18.05.26	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель музея
Июнь				
1	Работа детского оздоровительного лагеря «Сказка»	1 – 4	в течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
2	Работа лагеря труда и отдыха «Алые паруса»	5-8	в течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-8 классов, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в городских и областных праздничных мероприятиях	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Организация и проведение экскурсий, походов, посещений культурно-досуговых мероприятий	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление тематических стендов гимназии		сентябрь	Администрация гимназии
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 11	В течение года	Учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители
3	Праздничное украшение гимназии к праздничным и памятным датам, школьным образовательным событиям	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель, ИЗО, учитель технологии, классные руководители
4	Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков.	1 – 11	ноябрь	Классные руководители
5	Конкурс новогодних поделок, открыток	1 – 7	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Создание фотозоны посвященной Дню Космонавтики		до 12.04.26	Советник директора по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские тематические собрания	1 – 11	4 раза в год	Администрация гимназии,

				классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1 – 11	сентябрь, январь	Администрация гимназии
3	Работа родительского клуба «Друг-55»	1 – 11	сентябрь – май	Педагоги-психологи
4	Правовой всеобуч для родителей: Поощрения и наказания в воспитании «детей» «Правовые последствия несоблюдения несовершеннолетними ПДД» «Правовые последствия экстремистской и радикальной деятельности в РФ» «Правовые последствия употребления и распространения ПАВ несовершеннолетними в РФ»	1 – 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1 – 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагог
6	Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий согласно модулю «Общие школьные дела»: 1. Концертные программы (День учителя, День Матери, 8 марта, День Победы); 2. Участие родителей в спортивных мероприятиях (веселые старты, «Мама, папа, я», «Семейные спартакиады»)	1 – 11	В течение года,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
7	Участие родителей в проведении профориентационной работы, организации мероприятий, работе в качестве экспертов в гимназических проектах, конкурсах, фестивалях.	1 – 11	В течение года	Администрация гимназии
8	Участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета гимназии.	1 – 11	В течение года	Администрация гимназии
9	Участие представителей родительской общественности в осуществлении контроля за качеством школьного питания.	1 – 11	В течение года	Администрация гимназии
10	Совместные с детьми походы, экскурсии и т.д.	1 – 11	Согласно планам ВР с классными коллективами и	классные руководители
11	Индивидуальные консультации для родителей	1 – 11	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог,

				педагог- психолог, учителя- предметники
12	Информационное оповещение через официальный гимназический сайт, информирования в социальной сети VK.		В течение года	Администрация гимназии
13	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 11	По плану Совета профилактики и	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники
14	Участие родителей в муниципальных и региональных родительских конференциях и собраниях	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Участие родителей во всероссийских родительских собраниях в режиме онлайн	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Формирование состава лидеров класса, определение представителей классного коллектива в комитеты Совета обучающихся	5-11	04.09-19.09.2025	Куратор Совета обучающихся
2	Проведение установочного собрания лидеров классов	5-11	22.09-26.09.2025	Куратор Совета обучающихся
3	Проведение установочного собрания комитетов («Образование», «Спорт», «Творчество»)	5-11	22.09-03.10.2025	Куратор Совета обучающихся
4	Заседания Совета обучающихся (собрание лидеров классов)	5-11	Последняя среда месяца	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР (при необходимости)
5	Организационные встречи с представителями комитета «Спорт»	5-11	По необходимости	Куратор Совета обучающихся, руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Организационные встречи с представителями комитета «Культура»	5-11	Третья среда месяца	Куратор Совета обучающихся, педагог-организатор
7	Организационные встречи с представителями комитета «Образование»	5-11	По необходимости	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР (при необходимости)
8	Собрание Совета обучающихся (председатель, заместитель, руководители комитетов)	8-11	Первая среда месяца; по необходимости	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР (при необходимости)
9	Всероссийская программа «Твой выбор»	5-11	Сентябрь – октябрь 2025	Куратор Совета обучающихся

10	Всеобщие выборы председателя Совета обучающихся	5-11	22.10.2025	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
11	Инаугурация председателя Совета обучающихся	5-11	05.11.2025	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
12	Школа актива «Твои горизонты» 2025	5-11	15.11.2025	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, педагог-организатор; руководители ДОО
13	Новогоднее событие для актива гимназии, членов Совета обучающихся	5-11	24.12.2025	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
14	Участие в форумной кампании программы «Ученическое самоуправление» Российского союза молодежи	7-11	В течение года, согласно положениям о проведении событий	Куратор Совета обучающихся
15	Неделя Совета обучающихся	1-11	09.02-13.02.2026	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
16	Реализация инициатив Совета обучающихся 2025-2026 уч. года	5-11	Январь - апрель	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
17	Итоговое событие системы воспитательной работы, ученического самоуправления	5-11	Май, 2026	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, педагог-организатор; руководители ДОО
18	Отчет председателя Совета обучающихся о проделанной работе за 2025-2026 уч. год	5-11	до 20.05.2026	Куратор Совета обучающихся

9. Профилактика и безопасность

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

Работа администрации и педагогического коллектива

1	Сверка несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.	1 – 11	02.-10.09.25	Социальный педагог, инспектор ПДН, КДН и ЗП
2	Составление социальных паспортов гимназия и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в гимназии	1 – 11	05.09.-27.09.25	Социальный педагог, классные руководители
3	Корректировка картотеки неблагополучных семей, детей «группы риска».	1 – 11	01.09.-20.09.25	Социальный педагог, классные руководители
4	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с учащимися, не приступившими к занятиям.	1 – 11	до 15.09.25	Зам директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Проведение индивидуальных бесед с	1 – 11	на	Социальный педагог

	детьми «группы риска» с последующей записью в журнал профилактических бесед.		постоянной основе	
6	Посещение классными руководителями детей «группы риска» своего класса.	1 – 11	на постоянной основе	классные руководители
7	Ежедневный контроль посещаемости учащихся. Проведение анализа пропусков уроков учащимися в течение дня, недели, месяца.	1 – 11	на постоянной основе	классные руководители
8	Организация внеурочной деятельности, творческих объединений дополнительного образования. Сверка списков обучающихся «группы риска», посещающих объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивные секции.	1 – 11	До 01.10.25	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Рейды в семьи учащихся, имеющих проблемы в обучении и пропуски уроков.	1 – 11	при необходимости	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Заседание административной КДН и ЗП при администрации Ленинского района г. Томска	1 – 11	по мере необходимости	зам. директора по ВР, социальный педагог
11	Индивидуальные беседы, консультации с детьми «группы риска».	1 – 11	на постоянной основе	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
12	Совещание при директоре. Подведение итогов за полугодие по посещениям неблагополучных семей, рейды к учащимся, имеющим пропуски и неуспевающим.	1 – 11	на постоянной основе	Администрация гимназии
13	Организация каникулярного отдыха несовершеннолетних.	1 – 11	перед каникулами	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Профилактическая беседа (классный час): «Правила поведения обучающихся в гимназии и на улице», «Соблюдение Устава гимназии», «Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся», «Использование мобильных устройств в гимназии», «Положение о внешнем виде».	1 – 11	02-06.09.25	Классные руководители
2	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	1 – 11	сентябрь	Библиотекарь, социальный педагог
3	Актуализация информации на информационном стенде социального педагога.	1 – 11	В течение учебного года	Социальный педагог
4	Программа профилактических бесед с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений: - «Правила поведения и обязанности	1 – 11	один раз в четверть	классные руководители

	гимназиста», - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», - «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Трудно ли быть хорошим?»; - «Достоинства и недостатки человека», - «О культуре общения», - «О вредных привычках», - «Поведение в общественных местах», - «Что такое правонарушение?»; - «Как не стать жертвой преступления?»; - «Суд над сигаретой», - «Что такое толерантность?»; - «Азбука этики», - «Человек – это звучит гордо», - «Я выбираю здоровый образ жизни», - «Твои права и обязанности»; - «О вреде курения», - «Шаг в пропасть», - «Ребята, давайте жить дружно», - «О взаимоотношениях мальчиков и девочек».			
5	Информационные встречи со специалистами органов системы профилактики.	1 – 11	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
6	Выставка рисунков «Мои права, мои обязанности».	1 – 11	декабрь, 2025	зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
7	Проведение индивидуальных бесед с учащимися « группы риска» о проведении школьных каникул.	1 – 11	на постоянной основе	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Единый день профилактики	1-11	23.01.2026г.	зам. директора по ВР, социальный педагог, специалисты органов системы профилактики
Работа с родителями				
1	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики правонарушения, беспризорности и безнадзорности.	1 – 11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
3	Проведение консультаций для родителей, педагогом-психологом	1 – 11	в течение года	педагоги - психологи
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма				
Работа администрации и педагогического коллектива				
1	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	----	сентябрь, 2025	Зам. директора по безопасности
2	Разработка листовок, буклетов для	1 – 11	сентябрь,	Зам. директора по

	родителей и учащихся по повышению информационной грамотности.		2025	безопасности
3	Проведение инструктажей и учебных занятий с педагогами и обучающимися.	1 – 11	согласно плану	Зам. директора по безопасности
4	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера.	-----	на постоянной основе	Зам. директора по безопасности, системные администраторы
5	Пропускной режим в здание и на территорию гимназии.	----	на постоянной основе	Зам. директора по безопасности
Работа с обучающимися				
1	Мероприятия по неприятию идеологии, экстремизма и терроризма: классный час «Беслан. Прерванный урок».	1 – 11	03.09.25	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» .	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители
3	Проведение уроков доброты, нравственности.	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	1 – 7	апрель, 2025	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО классные руководители
5	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители
6	Участие в муниципальных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия.		В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Работа с родителями				
1	Классные родительские собрания «Правила входа на территорию и в здание гимназии – пропускной режим для посетителей».	1 – 11	сентябрь, 2025	классные руководители
Мероприятия по профилактике Интернет-безопасности				
1	Классный час: «Я и мои виртуальные друзья», «Правила пользования	1 – 11	один раз в четверть	Классные руководители

	социальными сетями», «Что скрывается за маской», «Не все друзья, что льстят тебе»			
Мероприятия по профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся				
Организационная работа				
1	Составление годового плана мероприятий по профилактике и противодействию травли среди обучающихся Изучение нормативных документов по организации профилактики и противодействия травли среди обучающихся		Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
2	Незамедлительное информирование КДН и ЗП, полиции, департамента образования о выявленных случаях физического или психического насилия, грубого обращения с несовершеннолетними, чрезвычайных происшествий, суицидальных попыток		При ЧС	Администрация гимназии
3	Ознакомление педагогического коллектива с Планом работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся		Сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Организация информирования обучающихся и их родителей/законных представителей о способах получения психологической помощи, в том числе предоставляемой анонимно (горячие линии, телефоны доверия и т.д.). Популяризация оказания психологической помощи.		ежемесячно	Социально-психологическая служба
5	Создание и размещение социально значимого контента, пропагандирующего в подростковой среде общечеловеческие ценности, здоровый образ жизни, а также информирующего несовершеннолетних о службах кризисной помощи в тяжелой жизненной ситуации.		ежеквартально	Социально-психологическая служба
6	Организация и проведение семинаров-совещаний по вопросам организации работы по профилактике суицидов (а также аутодеструктивного поведения несовершеннолетних), обмена опытом, повышения осведомленности о лучших практиках предупреждения суицидального (аутодеструктивного) поведения несовершеннолетних.		постоянно	Социально-психологическая служба, эксперты
7	Проведение совместно с социально ориентированными некоммерческими и волонтерскими организациями мероприятий по вовлечению подростков и молодежи в социально-		ежеквартально	Социально-психологическая служба, эксперты

	позитивную активность. Проведение классных часов, тренингов с привлечением специалистов: КДН и ЗП, ОП ПДН, АНО «СОГЛАСИЕ», МАУ ЦПСА «Семья», ЦП ДВДиП «Альтернатива», МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», БФ «Меркурия», ЦПС «Психея», СРЦН «Луч»			
8	Оценка эффективности принимаемых мер по профилактике суицида среди несовершеннолетних, а также организации внутреннего и межведомственного взаимодействия		По мере выявления.	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба
9	Проведение оценки психологического благополучия обучающихся и педагогов в образовательных организациях с целью выявления степени социально-психологического климата, своевременного определения и устранения негативных факторов, с использованием Методического руководства по изучению социально-психологического климата в образовательной организации, разработанного Департаментом образования Томской области.		1 раз в полугодие	Педагоги-психологи

Работа с обучающимися

1	Проведение комплексной диагностики для выявления обучающихся, склонных к аутодеструктивным проявлениям.	1-11	ежегодно	Социально-психологическая служба
2	Организация работы с ближайшим социальным окружением детей и подростков, совершивших суициды и их попытки.	1-11	ежеквартально	Социально-психологическая служба, эксперты
3	Привлечение несовершеннолетних, в том числе из числа состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, к общественно-досуговым мероприятиям в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	1-11	ежеквартально	Классные руководители, Социально-психологическая служба
4	Проведение для обучающихся мероприятий, направленных на просвещение по вопросам психологической безопасности, распознавания кризисных ситуаций	1-11	ежемесячно	Социально-психологическая служба, эксперты
5	Организация и проведение для несовершеннолетних тренингов, дискуссионных круглых столов, мероприятий, являющихся	1-11	ежемесячно	Социально-психологическая служба, эксперты

	альтернативами отклоняющемуся поведению (экскурсии, творческие проекты, кружки по интересам и др.), и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мышления.			
6	Проведение в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.	1-11	ежемесячно	Социально-психологическая служба, эксперты
7	Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) специальной военной операции (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 №АБ-3386/07)	1-11	постоянно	Педагоги-психологи
8	Оказание незамедлительной и экстренной психолого-педагогической, социально-педагогической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба, дежурный администратор
9	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба, классные руководители
10	Информирование обучающихся о работе социального-педагога, педагога-психолога и Школьной службы медиации в гимназии	1-11	Сентябрь, февраль	Социально-психологическая служба, руководитель ШСМ
11	Проведение недели психологии	1-11	Ноябрь, апрель	Педагоги-психологи,
12	Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации: 1-ые, 5-ые, 10-ые классы	1-11	Сентябрь, февраль	Педагоги-психологи
13	Индивидуальная работа с обучающимися, проявляющими признаки девиантного поведения	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба, классные руководители
14	Привлечение обучающихся группы риска (проявивших первые признаки депрессивного состояния) в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности, участию в конкурсах, событиях гимназии	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба, классные руководители
15	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в гимназии	1-11	В течение учебного года	Администрация, Социально-психологическая служба, ШСМ

16	Проведение классных часов, тренингов с привлечением специалистов: КДН и ЗП, ОП ПДН, АНО «СОГЛАСИЕ», МАУ ЦПСА «Семья», ЦП ДВДиП «Альтернатива», МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», БФ «Меркурия», ЦПС «Психея», СРЦН «Луч»	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба, органы системы профилактики
17	Классные часы по профилактике стресса в период подготовки и сдачи экзаменов	1-11	Март – май	Педагоги-психологи, эксперты
Работа с родителями				
1	Проведение для родителей/законных представителей мероприятий, направленных на просвещение по вопросам психологической безопасности детей и молодежи, распознавания кризисных ситуаций, по формированию культуры профилактики суицидального (аутодеструктивного) поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.	1-11	ежемесячно	Социально-психологическая служба, классные руководители
2	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Социально-психологическая служба, классные руководители, медработник, специалисты органов системы профилактики
3	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, проявляющих высокий уровень тревожности, склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба классные руководители
4	Размещение памяток и информационных статей по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, депрессивных настроений для участников образовательного процесса на сайте гимназии, в социальных сетях, в чатах VK мессенджера	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба
5	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время	1-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба

	пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).			
6	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетним (родительское собрание)	1-11	Январь – март	Классные руководители, Социально-психологическая служба
7	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	1-11	Апрель-май	Администрация, Социально-психологическая служба
Работа с педагогическим коллективом				
1	Ознакомление педагогического коллектива с Планом работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся		Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Организация и проведение семинаров-совещаний по вопросам организации работы по профилактике суицидов (а также аутодеструктивного поведения несовершеннолетних), обмена опытом, повышения осведомленности о лучших практиках предупреждения суицидального (аутодеструктивного) поведения несовершеннолетних.		Постоянно	Социально-психологическая служба
3	Консультирование педагогов по вопросам проявления, выявления у обучающихся маркеров суицидального поведения		По запросу	Социально-психологическая служба
Мероприятия по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет среди обучающихся				
Организационная работа				
1	Изучение нормативных документов по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет обучающимися гимназии		Сентябрь	Администрация гимназии, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Подготовка и оформление наглядной		Сентябрь-	Социальный педагог

	агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма, никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет - о местах оказания квалифицированной помощи обучающимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических токсических средств - о телефонах доверия		май	
3	Привлечение обучающихся к включению в работу кружков и объединений, проектную деятельность, организации полезного досуга	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Составление социального паспорта гимназии и классов с целью получения необходимой информации об обучающихся гимназии	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
5	Составление базы данных обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, группы риска и семей неблагополучного характера с целью последующей помощи им	1-11	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация взаимодействия гимназии с КДН и ЗП, ОП ПДН и другими органами системы профилактики		В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
7	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися, посещения обучающимися гимназических и классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация дополнительной профориентационной работы (выбор учебного заведения, трудоустройство) с обучающимися из замещающих семей, группы риска	9-11	Май-июнь	Классные руководители
9	Организация методической помощи, индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам профилактической работы с обучающимися и их родителями		В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Лекционно-просветительская работа				
1	Беседы, мероприятия с участием приглашенных специалистов органов системы профилактики с обучающимися 7-11 классов по темам, связанным с недопущением употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет 1-6 классов по темам пропаганды здорового образа жизни	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, специалисты органов системы профилактики

2	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической, антитабачной направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама		В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3	Проведение классных часов по профилактике употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, курения и потребления никотиносодержащей продукции, алкоголизма, правонарушений с обучающимися	7-11	Согласно плана ВР классов	Классные руководители
4	Книжная/стендовая выставка «Все о вреде наркотиков», «Здоровый образ жизни»	1-11	Январь	Библиотекари, Социальный педагог
5	МО классных руководителей «Недопущение употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет среди обучающихся»		По плану МО классных руководителей	Зам. Директора по ВР
6	Транслирование социальных видеороликов, постов о вреде электронных сигарет на официальном сайте и социальных сетях		В течение года	Социальный педагог
Воспитательная работа с обучающимися				
1	Проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий по вопросам здорового образа жизни, профилактики употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3	Подготовка и проведение добровольного социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися 7-11 класса наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора по ВР, ответственный за подготовку и проведение СПТ, педагог-психолог, социальный педагог
4	Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с обучающимися, выявленными на СПТ как группа с «высочайшим риском» и	7-11	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог,

	составление индивидуальной программы сопровождения (ИПС)			
5	Проведение индивидуальных психологических консультаций с обучающимися группы риска с последующим направлением на психологические консультации в МАУ ЦПСА «Семья», БФ «Меркурия» и другие органы системы профилактики	7-11	В течение года	Педагог-психолог
6	Проведение профилактических мероприятий, видеолекториев на тему: «Влияние наркотических, никотиносодержащих веществ на организм человека» и т.п.	7-11	Согласно планов ВР классных руководителей	Социальный педагог, классные руководители
7	Проведение Дня Здоровья	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
8	Проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-11	1 декабря	Зам.директора по ВР, кл.руководители
9	Проведение Дня профилактики	1-11	23 января	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, Представители органов системы профилактики
10	Акция «Всем миром против наркотиков»	1-11	Март	Зам.директора ВР, кл.руководители
11	Всемирный день без табака	1-11	Май	Зам.директора ВР, Социальный педагог кл.руководители
12	Конкурс творческих работ обучающихся по темам: «Моё будущее в моих руках», «21 век – век без наркотиков», «Здорово быть здоровым»	1-7	Март	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования
13	Организация лагеря дневного пребывания, лагеря труда и отдыха, трудоустройства с вовлечением обучающихся «группы риска» на период летних каникул	1-4	Май-июнь	Зам. Директора по ВР
14	Индивидуальные и групповые беседы по темам: «ЗОЖ», «Борьба с наркоманией и токсикоманией», «Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений, преступлений», «Умей сказать «нет»!», «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции»	1-11	В течение года	Кл. Руководители, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты органов системы профилактики
15	Участие в мероприятиях в рамках межведомственного взаимодействия, связанных недопущением употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции,	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог

	вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет; профилактикой девиантного поведения			
16	Выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, участию в сбыте и приобретении наркотических средств, употреблению никотиносодержащей продукции		В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
Работа с родителями				
1	Индивидуальные и групповые консультации на темы: «Подросток и алкоголь, никотин», «Подросток и наркотики», «Как не допустить вовлечение подростка в употребление, участие в сбыте и приобретение наркотических и токсических веществ», «Роль родителя в судьбе ребенка» (родительские права и обязанности)	1-11	Согласно планам ВР классов	Кл. руководители, социальный педагог
2	Подготовка памяток, размещение информации на сайте, в родительских чатах по теме: «Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ, никотиносодержащей продукции, вейпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет» и «Службы помощи», «Телефон доверия»	1-11	Согласно плана социального педагога	Кл. руководители, социальный педагог
3	Общегимназические и внутриклассные родительские собрания с включением тем по формированию у обучающихся потребности к ЗОЖ, недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет	1-11	Согласно плана общегимназических и классных родительских собраний	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. Руководители
4	Собеседования с обучающимися «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
5	Посещение семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью составления акта ЖБУ	1-11	Согласно плану работы Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике пожарной безопасности среди учащихся				
1	Подготовка гимназии к новому учебному году: проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей, внутренних пожарных систем, проверка наличия замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам, проверка наличия и состояния на	-----	август, 2025	Администрация гимназии

	этажах планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов.			
2	Актуализация информации уголка по пожарной безопасности в гимназии.	----	август, 2025	Зам. директора по безопасности
3	Проведение противопожарных инструктажей с классными руководителями.	-----	в течение года	Зам. директора по безопасности
4	Заседание МО классных руководителей по формированию у учащихся навыков безопасного обращения с огнём.	-----	декабрь, 2025	Зам. директора по безопасности (с приглашением сотрудника МЧС)
5	Учебная тренировка «Действия при пожаре».	-----	по плану	Зам. директора по безопасности
Работа с обучающимися				
1	Беседы по пожарной безопасности: 1.Отчего бывают пожары. 2. Пожар легче предупредить, чем потушить. 3.С огнем не шутят. 4.Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. 5.Чем тушить пожар? 6.Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров. 7.Первичные средства тушения пожара. 8.Профилактика пожаров.	1 – 11	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии в пожарную часть.	1 – 4	по согласованию	Классные руководители
3	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	1 – 11	по отдельному плану	Зам. директора по безопасности
4	Выставка рисунков: «Осторожно! Опасно!» «Спички детям не игрушка».	1 – 4	ноябрь, 2025	Зам. директора по ВР, учителя ИЗО, преподаватель-организатор ОБЖ
Работа с родителями				
1	Информирование родительской общественности о Правилах пожарной безопасности детей на родительских собраниях.	1 – 11	по плану классного руководителя	классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма				
Работа администрации и педагогического коллектива				
1	Рассмотрение на педагогическом совете информацию ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории г. Томск.	-----	август, 2025	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
2	Размещение Схемы безопасного маршрута детей в школу в дневниках учащихся.	1-5	сентябрь	Зам. директора по безопасности
3	Встреча педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по правилам обучения детей навыкам БДД.	----	по согласованию	Зам. директора по безопасности

Работа с обучающимися				
1	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин (окружающий мир, ОБЖ).	1 – 11	в течение года	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники
2	Месячник безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1 – 11	По согласованию	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
3	Совместные профилактические мероприятия «Внимание - каникулы!».	1 – 11	По согласованию	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД
4	Проведение Всероссийского открытого урока по безопасности жизнедеятельности.	1 – 11	апрель, 2026	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
Работа с родителями				
1	Периодическое информирование родительской общественности о Правилах БДД на классных родительских собраниях.	родители	один раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин несовершеннолетними				
Работа администрации и педагогического коллектива				
1	Изучение нормативно-правовых документов.	---	Постоянно	Администрация гимназии, классные руководители
2	Формирование банка данных учащихся, склонных к пропускам учебных занятий.	----	Ежегодно сентябрь	Социальный педагог
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных видах учета, формирование банка данных, оформление карточек на учащихся, поставленных на ВШК.	---	В течение года	Социальный педагог
4	Рейды по семьям обучающихся, склонным к пропускам учебных занятий	---	В течение года	Классные руководители, администрация, социальный педагог
5	Сбор информации о пропусках учащихся без уважительной причины (сроки: до 5 числа каждого месяца).	----	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
6	Сбор информации о несовершеннолетних, не приступивших к обучению и уклоняющихся от обучения.	-----	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог классные руководители
7	Индивидуальное консультирование педагогов.	-----	В течение года	Социальный педагог
8	Учебно-просветительская работа (совместно с инспектором ПДН, прокуратуры и т.д.).	-----	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Рассмотрение вопроса на Совете профилактики правонарушений и преступлений.	-----	В течение года	Зам. директора по ВР, заместитель директора по УР социальный педагог,

				классные руководители
10	Изучение содержания деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися.	-----	По плану ВШК	Зам. директора по УР
11	Обобщение опыта работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий учащимися.	-----	Май – июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Работа с обучающимися				
1	Регулярный учет классными руководителями пропусков учебных занятий учащимися.	1 – 11	Ежедневно	Классные руководители
2	Анализ причин пропусков учебных занятий учащимися (уважительные, неуважительные).	1 – 11	Ежедневно	Классные руководители
3	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися: - классного руководителя; - психолога; - заседания Совета профилактики; - заместителя директора по ВР; - социального педагога; - инспектора ПДН.	1 – 11	По необходимости	Классные руководители
4	Проведение классных часов, по профилактике предупреждения пропусков учебных занятий без уважительных причин несовершеннолетними	1 – 11	По планам воспитательной работы	Классные руководители
5	Вовлечение обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий, во внеурочную деятельность и ДОП.	1 – 11	Регулярно	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ДОП, учителя внеурочной деятельности, социальный педагог
6	Закрепление за учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, наставников (классных руководителей).	1 – 11	Ежегодно	Администрация гимназии
7	Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью учащихся, состоящих на ВШК и учащихся «группы риска».	1 – 11	Ежедневно	Администрация гимназии
8	Активное участие в межведомственных акциях (при наличии).	1 – 11	Во время проведения акций	Зам. директора по ВР классные руководители
Работа с родителями				
1	Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за	родители	В течение года	Зам. директора по ПВ, классные руководители, социальный педагог

	семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120).			инспектор ПДН (при необходимости)
2	Проведение родительских собраний с целью профилактики нарушений Устава гимназии.	родител и	В течение года	Классные руководители
3	Беседы на родительских собраниях «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника», «Ответственность родителей за получение детьми основного общего образования» и др.	родител и	В течение года	Классные руководители
4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).	родител и	Постоянно	Зам. директора по ПВ, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН (при необходимости)
5	Рассмотрение вопросов посещаемости на общешкольном родительском собрании.	родител и	1 раз в год	Администрация гимназии

10. Социальное партнерство

1	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами для обучающихся гимназии.	1 – 11	по согласованию	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ДО
---	--	--------	-----------------	--

11. Профориентация

Основной уровень

1.Организационно-методическое направление

1	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Педагог и-наставники	До 01.08.2025	Директор Черемных Е.Ю.
2	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагоги - наставники	До 30.08.2025	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
3	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2024-2025 учебный год в соответствии с базовым уровнем	Педагог и-наставники, педагоги - предметники	До 30.08.2025	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
4	Планирование и внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности	Педагог и-наставники	сентябрь 2025	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В., педагоги-наставники

5	Обсуждение вопросов профориентации на собрании педагогов-наставников	Педагог и-наставники, зам. директора по воспитанию, социализации и дополнительно образованию, педагог-психолог	в течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
6	Индивидуальные консультации по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Педагог и-наставники	в течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
2. Урочная деятельность (рекомендованное количество - от 2 часов):				
1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя-предметники	в течение года	учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество - от 34 часа)				
1	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Педагог и-наставники	Каждый четверг	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
2	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города, района, региона	Педагог и-наставники	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Педагог и-наставники	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
4	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей и встреч с представителями учреждений СПО и ВПО	Педагог и-наставники	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
5	Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОрия» («Шоу профессий»)	Педагог и-наставники	в течение года	Педагоги-наставники
6	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Педагог и-наставники, педагоги - предмет	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.

		ники		
4. Взаимодействие с родителями				
1	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директор а по УВР	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
2	Родительские собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее»	Педагог и-наставники	в течение года	Педагоги-наставники
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения СПО и ВПО	Педагог и-наставники	в течение года	Педагоги-наставники
4	Привлечение родителей к проведению классных часов (встреч, бесед) по профориентации	Педагог и-наставники	в течение года	Педагоги-наставники
5	Освещение профориентационной работы школы на официальном сайте, официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	Зам. директор а по УВР	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе Бжитских Е.В.
5. Практико-ориентированный модуль				
1	Пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст (проект «Билет в будущее»)	Педагог и-наставники	в течение года	Педагоги-наставники
2	Организация экскурсий на производство, экскурсий и посещений образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, участие в конкурсах профориентационной направленности, мастер-классов, проектной деятельности обучающихся, консультаций психолога	Педагог и-наставники	в течение года	Педагоги-наставники
6. Дополнительное образование				
1	Посещение пробных занятий программ дополнительного образования, реализующихся на базе МАОУ Гимназия №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся	Педагог и-наставники, педагоги дополнительного образования	в течение года	Педагоги-наставники
12. Детские общественные объединения				
12.1. Волонтерский отряд «Добро»				
1	Волонтерская акция по оказанию адресной помощи подшефным ветеранам гимназии, приуроченная ко дню пожилого человека	6-11	30.09-1.10.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»

2	Сбор макулатуры	1-11	26.09.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
3	Акция по сбору корма для животных	1-11	17.09-03.10.2025	
4	Волонтерское сопровождение проекта «Кубок гимназии – 2025»	1-11	Октябрь 2025 – май 2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
5	Образовательная программа с элементами сплочения, погружение в добровольчество «Волонтерские старты. Теория и практика»	5-11	12.10.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
6	Мероприятие «Осенний букет» для людей с ментальными нарушениями, подопечными ТРОО СПП «Ресурс +»	8-11	25.10.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
7	Волонтерская акция ко всемирному дню отказа от курения	5-11	15.11.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
8	Культурно-массовое мероприятие в формате конференции "Антинаучная конференция"	7-11	19.11.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
9	Мастер-класс «Сердечко для мамы» по изготовлению подарков ко Дню матери для обучающихся начальных классов	1-4, 7-11	18-22.11.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
10	«Кто хочет стать волонтером?» серия классных часов ко Дню добровольца	6-10	03-05.12.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
11	Мероприятие «Новогоднее приключение» для людей с ментальными нарушениями, подопечными ТРОО СПП «Ресурс +»	8-11	21.12.2025	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
12	Акция по сбору пластиковых крышек	1-11	Январь 2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
13	«Творческий вечер», приуроченный ко дню памяти А.С. Пушкина	1-5, 6-11	10.02.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
14	Мастер-класс для учеников начальных классов, приуроченный ко Дню защитника отечества	1-4, 7-11	17-21.02.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
15	Мероприятие «Широкая масленица» для людей с ментальными нарушениями, подопечными ТРОО СПП «Ресурс +»	8-11	01.03.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
16	Классный час для обучающихся начальных классов, приуроченный к международному женскому дню	1-4, 7-11	03-07.03.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
17	Проект «Великие женщины в истории»	1-11	1-8.03.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
18	Классный час, посвященный Дню здоровья	5-6, 7-11	1-4.04.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
19	Интеллектуальная игра «Поехали!» ко	2-5, 7-11	08.04-	Руководитель

	Дню космонавтики		12.04.2026	волонтерского отряда «Добро»
20	Сбор макулатуры	1-11	19.04.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
21	Благотворительная акция по сбору необходимых вещей и корма в пользу бездомных животных	1-11	Май 2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
22	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	5-8.05.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
	Мероприятие «Здравствуй, Лето» для людей с ментальными нарушениями, подопечными ТРОО СПП «Ресурс +»	8-11	17.05.2026	Руководитель волонтерского отряда «Добро»
12.2. Вожатский отряд «Ювента»				
1	Проведение еженедельных встреч с членами вожатского отряда	7-11	01.11.2025 – 24.05.2025 (каждую субботу)	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
2	Проведение серии коммуникативных игр «Веревочный курс» для новых и опытных вожатых отряда	7-11	15.11.2025	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
3	Образовательный тренинг «Секрет вожатского успеха» от активистов студенческого педагогического отряда	7-11	22.11.2025	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
4	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки для обучающихся начальных классов от вожатых отряда	1-4, 7-11	17-23.12.2025	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
5	Образовательный тренинг «Как зажечь детские сердца за три дня, или почему важен организационный период» от опытных вожатых загородных лагерей Томской области	7-11	19.01.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
6	Школа помощников вожатых	6, 7-11	02.02.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
7	Проведение станционной игры «Защитники отечества» для обучающихся начальных классов	1-4, 7-11	18-22.02.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
8	«Фестиваль вожатских идей» ТГПУ (подготовка команды и участие)	7-11	Март 2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
9	Практикум по играм с детским коллективом от активистов студенческого педагогического отряда	6-11	16.03.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
10	Проект «Динамические паузы» в рамках месяца здоровья	1-4, 7-11	Апрель 2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
11	Проведение форсайт сессии «Мой идеальный лагерь» по созданию наполнения предстоящей лагерной смены	6-11	6.04.2025; 13.04.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
12	Творческий вечер вожатского отряда «Смотрите, кто пришел» (отработка навыков неформального общения и раскрытия творческих способностей)	6-11	27.04.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»

	обучающегося)			
13	Проведение интеллектуальной игры для обучающихся начальных классов, приуроченной ко Дню победы в ВОВ	1-4, 7-11	05-08.05.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
14	Проведение спортивной станционной игры «Врываемся в лето» для учеников начальных классов.	1-4, 7-11	20-23.05.2026	Руководитель вожатского отряда «Ювента»
12.3. «Движение первых»				
1	Формирование состава лидеров класса, определение представителей классного коллектива в комитеты Совета обучающихся	5-11	04.09-19.09.2025	Куратор Совета обучающихся
2	Проведение установочного собрания лидеров классов	5-11	22.09-26.09.2025	Куратор Совета обучающихся
3	Проведение установочного собрания комитетов («Образование», «Спорт», «Творчество»)	5-11	22.09-03.10.2025	Куратор Совета обучающихся
4	Заседания Совета обучающихся (собрание лидеров классов)	5-11	Последняя среда месяца	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР (при необходимости)
5	Организационные встречи с представителями комитета «Спорт»	5-11	По необходимости	Куратор Совета обучающихся, руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Организационные встречи с представителями комитета «Культура»	5-11	Третья среда месяца	Куратор Совета обучающихся, педагог-организатор
7	Организационные встречи с представителями комитета «Образование»	5-11	По необходимости	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР (при необходимости)
8	Собрание Совета обучающихся (председатель, заместитель, руководители комитетов)	8-11	Первая среда месяца; по необходимости	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР (при необходимости)
9	Всероссийская программа «Твой выбор»	5-11	Сентябрь – октябрь 2025	Куратор Совета обучающихся
10	Всеобщие выборы председателя Совета обучающихся	5-11	22.10.2025	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
11	Инаугурация председателя Совета обучающихся	5-11	05.11.2025	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
12	Школа актива «Твои горизонты» 2025	5-11	15.11.2025	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, педагог-организатор; руководители ДОО
13	Новогоднее событие для актива гимназии, членов Совета обучающихся	5-11	24.12.2025	Куратор Совета обучающихся; педагог-

				организатор
1 4	Участие в форумной кампании программы «Ученическое самоуправление» Российского союза молодежи	7-11	В течение года, согласно положениям о проведении событий	Куратор Совета обучающихся
1 5	Неделя Совета обучающихся	1-11	09.02-13.02.2026	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
1 6	Реализация инициатив Совета обучающихся 2025-2026 уч. года	5-11	Январь - апрель	Куратор Совета обучающихся; педагог-организатор
1 7	Итоговое событие системы воспитательной работы, ученического самоуправления	5-11	Май, 2026	Куратор Совета обучающихся, заместитель директора по ВР, педагог-организатор; руководители ДОО
1 8	Отчет председателя Совета обучающихся о проделанной работе за 2025-2026 уч. год	5-11	до 20.05.2026	Куратор Совета обучающихся

12.4. Юнармейский отряд «Гвардия»

1	Формирование отряда юнармейцев.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
2	Урок мужества, посещённый Всероссийскому дню призывника	5 - 10 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
3	Организация и проведение мероприятий, уроков мужества с участием военнослужащими и участниками локальных войн.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
4	Патриотический час, посвященный Дню ракетных войск и артиллерии, Дню морской пехоты	5 - 10 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
5	Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата	5 - 10 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
6	Формирование отряда юнармейцев.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
7	Акция "Блокадный хлеб"	5 - 10 класс	января	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
8	Информационный час, посвященный Дню инженерных войск	5 - 10 класс	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»

9	военно-спортивный праздник, посвящённом 23 февраля	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
10	Мероприятия, посвященные Победы в Великой Отечественной войне.	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
11	Уборка памятника войнам интернационалистам.	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
12	Акция "Георгиевская ленточка"	5 - 10 класс	апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
13	Участие в организации и проведении дня герба и флага.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
14	Сбор информации о ветеранах	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
15	Участие в акции памяти начала ВОВ	5-11	июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
16	Практические занятия: Вводное занятие Военно- историческая подготовка Законодательный основы военной службы Строевая подготовка Огневая подготовка Медицинская подготовка РХБЗ и ЗОМП Основы топографии и ориентирование на местности	5-10	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда «Гвардия»
13. Школьный медиацентр				
1	Знакомство с компьютерными технологиями в СМИ. и программами обработки фото- и видеофайлов - Программы обработки фотофайлов. Программа Paint. - Программа Adobe Photoshop. - Программа обработки видеофайлов. Movie maker - Программа обработки видеофайлов Windows live.	5-10	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиацентра

2	Сбор информации о текущих событиях для оформления школьной газеты, страницы в социальной сети.	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
3	Сопровождение школьных мероприятий с использованием ресурсов медиацентра.	5-10	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
4	Знакомство с основами оформительской работы.	5-10	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
5	Знакомство с основами деятельности журналиста, редактора.	5-10	Январь-март	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
6	Проведение тематических радиоэфиров.	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиацентра

14. Служба школьной медиации

Проведение программ восстановительной медиации				
1	Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура.	1-11	Ежемесячно	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
2	Анализ документов, работа с обращениями.	1-11	Ежемесячно	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
3	Проведение процедуры медиации.	1-11	По мере необходимости	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
4	Обсуждение проведенных программ примирения.	Медиационная комиссия	1 раз в квартал и по мере необходимости (обращения)	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
5	Изучение литературы по восстановительной медиации и восстановительному правосудию.	Самообразование членов ШСМ	Постоянно	Члены восстановительной медиации
Проведение профилактической работы				
1	Заседание членов службы медиации, определение состава (педагоги и учащиеся).	Спланировать работу на учебный год.	Сентябрь	Руководитель СШМ
2	Акция «В нашей гимназии работает СШМ». Создание буклета о деятельности службы медиации гимназии.	Распространить информацию о работе СШМ	Сентябрь	Руководитель СШМ, юные медиаторы
3	Размещение материалов о СШМ.		Постоянно	Члены СШМ
4	Проведение анкетирования. Определение детей группы риска.		Октябрь	
5	Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды	Родители	По запросу	Педагоги-психологи

	взросления и личностные особенности подростков» Выступление на родительских собраниях			Служба медиации Приглашение гостей из ТСМ области АНО РЦ «Согласие» /Пучкина Ю.А./ «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
6	Обучение учащихся – членов СШМ	Расширение знаний о деятельности	В течение года	Руководитель СШМ
7	Разработка буклетов «Давайте жить дружно».	Распространение буклетов	Ноябрь	Медиаторы СШМ, руководитель СШМ
8	Десант Добра: «Как научиться дружить?» 3-4 классы Просмотр передачи «Шишкин лес» «О дружбе» 1-2 классы	Формировать положительное отношение к дружбе.	Октябрь-декабрь	Члены службы медиации, классные руководители
9	Круг сообщества «Стили общения со сверстниками»	Учащиеся 5 класс	Декабрь	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
10	Десант Добра «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 8-9 классы	Учащиеся 8-9 х классов	Январь-февраль	Служба медиации Приглашение гостей из ТСМ области АНО РЦ «Согласие» /Пучкина Ю.А./ «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
11	Беседа «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?»	Учащиеся 5-7 классов. Круги сообщества	Январь-март	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
12	«Веселые переменки» (1-4 классы).	«Игры на сплоченность»; групповое занятие для обучающихся на тему «Конфликтные ситуации»	Декабрь-март	Вожатые гимназии Медиаторы СШМ

		и и способы их преодоле ния».		
13	Тренинг« Какие мы разные»	Учащиеся 5-7 классов	Апрель	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
14	Деловая игра «Давай поговорим»	Учащиеся 8-9 классов	Апрель-май	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
Участие в районных мероприятиях (семинары, вебинары и т.д.)				
1	Консультации со специалистами других служб медиации	Медиаторы, специалисты СШМ	При необходимости, по приглашению	
2	Участие в семинарах, вебинарах регионального и муниципального уровня по СШМ	Медиаторы, специалисты СШМ		Администрация гимназии
Проведение информационно-просветительской работы				
1	Организация и проведение ознакомительного семинара «Работа Службы школьной медиации»	СШМ	1 полугодие Для молодых классных руководителей	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
2	Обучение учащихся — членов СШМ	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
3	Обучение педагогов – членов СШМ	СШМ	1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
4	Обновление стенда «Служба школьной медиации», информирование обучающихся и родителей о работе «Службы школьной медиации» через официальный сайт гимназии.		1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
5	Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура.		Постоянно	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
6	Обсуждение проведенных программ примирения.	СШМ	2 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ
15. Центр гражданского образования «Росток»				
1	Составление плана работы Центра гражданского образования	8-10	20.09.2025	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
2	Согласование новых образовательных программ Центра гражданского образования	8-10	20.09.2025	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО

3	Развитие сети социальных партнеров организации	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
4	Мониторинг реализации проекта за 2021-2025 гг.	8-10	01.12.2025	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
5	Реализация образовательных программ Центра гражданского образования	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
6	Участие родителей и обучающихся в вебинарах по подготовке общественных управляющих (по решению образовательной организации)	8-10	01.10-30.11.2025	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО, советник по воспитанию
7	Региональная смена-интенсив «ПРОЕКТИРУЙ.ДЕЙСТВУЙ.ПОБЕЖДАЙ!»	8-10	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
8	Занятия дистанционной образовательной программы Сезон проектов «ПРОЕКТИРУЙ.ДЕЙСТВУЙ.ПОБЕЖДАЙ!»	8-10	Декабрь 2025 – май 2026	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
9	Участие в конкурсном отборе на Всероссийский форум президентов школ (по решению образовательной организации)	8-10	Март 2026	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО, советник по воспитанию
10	Участие в XXI Областном молодёжном форуме гражданских инициатив «Россия – это мы!»	8-10	Май 2026	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
11	Размещение информации на странице Центра на официальном сайте организации (не менее 2 раз в месяц), ведение статистики посещения и просмотров	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
12	Размещение информации в группе Центра в социальной сети ВКонтакте (не менее 2 раз в неделю)	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
13	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	8-10	09.12.2025	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО
14	Участие в областном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»	8-10	01.02-29.04.2026	Зам. директора по ВР, руководитель ЦГО

16. Школьный спортивный клуб

Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия

1	Президентские спортивные игры и Президентские состязания	3-4, 5-10	Сентябрь - февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2	«День Здоровья»	1- 11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3	Лыжня России	1-11	Январь, февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

4	ГТО	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
5	Участие в городской спартакиаде «Здоровья» и «Спортивная смена»	1-11	Учебный год	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Комплексные соревнования				
1	Проверка уровня физической подготовленности учащихся к сдаче норм ГТО	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2	Соревнования «Веселые старты»	1-7	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3	Военноспортивные эстафеты.	5- 10	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4	Соревнования «Служу Отечеству»	6-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
5	ВсОШ по физической культуре	7-11	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6	Спортивные встречи с родителями	1-11	По четвертям	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Соревнования по видам спорта				
1	Первенство гимназии по волейболу	7-10	Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2	Соревнования по футболу	9-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3	Лыжные гонки	1-4	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4	Лыжные гонки	5-6	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
5	Первенство гимназии по пионерболу	5-7	Октябрь, декабрь, январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6	Легкоатлетические соревнования	5-10	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7	Первенство гимназии по игре «Снайперу»	6-9	Ноябрь, декабрь, январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8	Первенство гимназии по игре «Города и флаги»	8	Январь, март	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры